

Abordagem Metodológica dos Professores a partir do Campo Conceitual Multiplicativo no 3º ano do Ensino Fundamental.

KEILA GASPAR MARTINS

PROFA. DRA. MARLENE TEREZINHA FERNANDES

marlene.fernandes@ulbra.br

PPGECIM ULBRA CANOAS

Introdução

O presente projeto consiste numa proposta de pesquisa qualitativa sobre o ensino e a aprendizagem, observando os processos e recursos necessários para o desenvolvimento cognitivo que envolve o ensino dos conceitos multiplicativos.

A noção multiplicativa apresenta-se como um conhecimento significativo para ler e interpretar o cotidiano das pessoas, assim como está presente em diversos outros conceitos como, por exemplo, na contagem quando se refere à disciplina de matemática, na física, na química, na engenharia, na economia e em diferentes contextos. Ela é usada para resolver problemas de proporção, fazer projeções e cálculos financeiros, calcular áreas e volumes, determinar taxas de variação, entre outras aplicações, mostrando seu importante significado no cotidiano da sociedade.

Objetivos

- Investigar os recursos que os professores das turmas de 3º ano do EF utilizam para ensinar os conceitos da multiplicação, além do livro didático.
- Observar em sala de aula o desenvolvimento das atividades e se os professores utilizam recursos didáticos para o ensino dos conceitos multiplicativos, além daqueles previstos no livro didático
- Analisar as narrativas dos professores em relação às concepções teóricas que orientam a sua prática no ensino da multiplicação.
- Verificar, comparativamente, se as narrativas teóricas dos professores estão em sintonia com as atividades práticas propostas em sala de aula.
- Investigar a articulação das unidades temáticas dos livros didáticos, utilizadas pelos professores no período da observação, com as habilidades e competências propostas na BNCC para o 3º ano do EF.

Metodologia

Este projeto será desenvolvido na perspectiva de uma pesquisa qualitativa, visto que os instrumentos de pesquisa e opção pelo estudo de caso coletivo possibilitam investigar o ensino e aprendizagem da multiplicação com estudantes do 3º ano do EF.

A opção de usar essa abordagem permite acompanhar as múltiplas dimensões da realidade educacional, o comportamento e os fenômenos educacionais por meio de uma análise mais específica sobre o ensino da multiplicação e seus requisitos para professores e estudantes do 3º ano do EF. A estrutura organizacional para execução da pesquisa atende as etapas descritas na sequência:

A observação e acompanhamento em sala de aula das atividades matemáticas propostas pelos professores, por meio de um roteiro de observação.

Questionário com perguntas abertas aos professores no sentido de identificar as concepções teóricas e práticas que orientam o ensino da multiplicação, bem como as estratégias desenvolvidas em sala de aula e que sentem segurança em aplicá-las.

Análise dos dados coletados nas observações e no questionário respondido pelos professores. Para a interpretação e categorização das questões discursivas e análise de conteúdo será utilizado os estudos de Bardin (2016).

Investiga-se também a articulação das propostas didático-metodológicas das unidades temáticas propostas no livro didático, utilizadas pelos professores no período da observação, com as habilidades e competências propostas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para este ano de escolaridade.

Resultados e Conclusão

A partir da realização da pesquisa, busca-se ampliar as possibilidades de elaboração de saberes matemáticos dos participantes, principalmente em relação à multiplicação, mediante a utilização de metodologias e recursos didáticos que promovam a aprendizagem significativa. Vislumbra-se também a possibilidade de ressignificar a prática dos professores em relação à aprendizagem dos conceitos matemáticos dos estudantes das suas turmas. Por fim, os resultados deste estudo e das práticas realizadas poderão se estender para as demais turmas da escola, respeitando as particularidades de cada série no sentido de facilitar o processo de aprendizagem dos conceitos da multiplicação.

Referências

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70. 2016.

BORGA, Margarete Fátima. **Formação continuada de professores com foco na resolução de problemas do campo multiplicativo para o 4º Ano do Ensino Fundamental**. Portal Teses e Dissertações PPGECIM, 2015. Disponível em: <http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgcecim/article/view/221>. Acesso em: 10 mar.2023.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Base Nacional Comum Curricular (BNCC): educação é a base**. Brasília: MEC. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 10 abr.2023.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de Pesquisa**. 4 ed., São Paulo: Atlas, 2002

MINAYO, Maria Cecília de Sousa (Org.) **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Ed. 28. Petrópolis: Vozes, 2011.

NÓVOA, A. **Escolas e Professores: Proteger, transformar, valorizar**. 2022. Disponível em:

<https://www.bing.com/search?q=tps%3A%2F%2Fepg.ulisboa.pt%2Feducacao%2Fescolas-e-professores-protger.&form=IPRV10>. Acesso em: 19 maio 2023.