



# INTEGRANDO SABERES NA EDUCAÇÃO: INTERDISCIPLINARIDADE, MÉTODOS MISTOS DE PESQUISA E QUESTÕES EMERGENTES NA CONTEMPORANEIDADE

Rossano André Dal-Farra  
(PPGECIM-ULBRA)  
rossanodf@uol.com.br

## Introdução e Objetivo

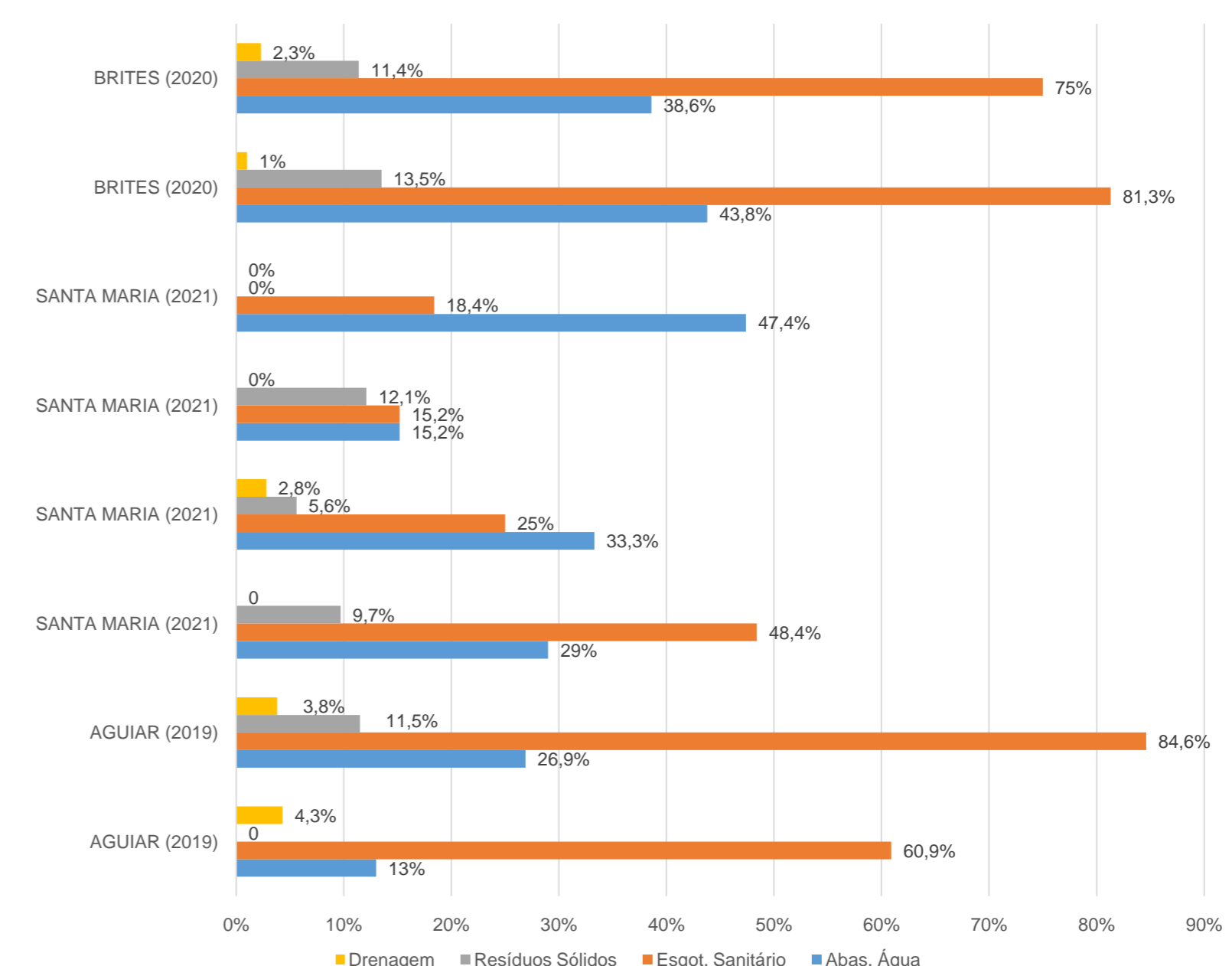
Os desafios que emergem na contemporaneidade demandam a construção de processos de análise que conjuguem elementos oriundos de diferentes áreas do saber. Por essa razão, a consonância no cotejamento de informações de diferentes campos do conhecimento e a análise de dados quantitativos e qualitativos compõem o que se denomina de Métodos Mistos, possibilita compreender de forma mais acurada as perspectivas engendradas pela multiplicidade de aspectos que compõem o cenário educacional contemporâneo. Diante destas premissas, este estudo tem como objetivo a apresentação de dados relacionados com o saneamento básico oriundos de diferentes pesquisas orientadas no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática versando sobre o saneamento básico, mais precisamente as concepções de estudantes a respeito dessa temática.

## Metodologia

Foram compilados dados oriundos de três dissertações a respeito das concepções de saneamento básico de estudantes do oitavo e nono ano (AGUIAR, 2019), nono ano (SANTA MARIA, 2021) e terceiro ano do ensino médio (BRITES, 2020). A questão promotora da apresentação dos resultados é a possível semelhança nos percentuais de estudantes mencionando cada um dos âmbitos do saneamento básico, a saber: abastecimento de água, esgotamento sanitário, resíduos sólidos e drenagem urbana.

## Resultados

Dados obtidos com diferentes pesquisas com oito turmas de estudantes de Ensino Fundamental e Médio podem ser sumarizados nos seguintes valores representando o que é saneamento básico com percentuais: de 13 a 47,4% mencionaram o abastecimento de água; de 15,2 a 84,6% esgotamento sanitário; de 0 a 13,5% resíduos sólidos e de 0 a 4,3% drenagem urbana. Percebe-se uma grande disparidade nas concepções de saneamento básico nas diferentes turmas demandando a realização de mais práticas educativas demonstrando a relevância dos quatro âmbitos.



## Conclusão

Em que pese a ênfase no esgotamento sanitário e no abastecimento de água, percebe-se uma grande disparidade nas concepções de saneamento básico nas diferentes turmas, demandando a continuidade da realização de mais práticas educativas demonstrando a relevância dos quatro âmbitos.

## Referências

AGUIAR, M. M. de. A transposição didática do saneamento básico nos anos finais do ensino fundamental na perspectiva da metodologia de projetos. 2019. 119f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática). Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. Universidade Luterana do Brasil. Canoas-RS, 2019.

BRITES, L. A. de. Saneamento básico: concepções e percepções de estudantes do 3º. Ano do ensino médio. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática). Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. Universidade Luterana do Brasil. Canoas-RS, 2020.

SANTA MARIA, D. M. Percepção dos alunos de Ensino Fundamental da cidade de Canoas sobre indicadores sociais com ênfase no saneamento básico. 168 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Luterana do Brasil, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Canoas, 2021.