

UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA: PLANEJANDO COM A CADERNETA DE POUPANÇA

Carolina Rodrigues Dias
Marília da Costa
Clarissa de Assis Olgin
Universidade Luterana do Brasil

Introdução

Este trabalho é um recorte da pesquisa de mestrado referente à Educação Financeira (EF) no Ensino Fundamental, cujo objetivo é contribuir para o desenvolvimento de atividades didáticas aplicáveis a essa etapa da Educação Básica. A Educação Financeira é importante para conscientizar o indivíduo sobre o planejamento financeiro, no qual se pretende desenvolver uma relação equilibrada com o dinheiro e decisões acertadas sobre finanças e consumo (DIAS, 2019).

Objetivos

Nesse sentido, tem-se por objetivo apresentar atividades didáticas desenvolvidas com a temática EF, com base em uma Educação Matemática Crítica, de forma a dar subsídios aos estudantes para que possam analisar informações oriundas de diferentes fontes, utilizando-se de conhecimentos matemáticos para construir uma opinião que lhes possibilitem expressarem-se criticamente frente aos assuntos financeiros.

Aspectos metodológicos

Esta pesquisa foi de base qualitativa, tendo as seguintes ações de investigação.

Estudo bibliográfico

- Estudo do tema EF e Educação Matemática Crítica.

Pesquisa sobre atividades didáticas

- Pesquisa e seleção de atividades didáticas presente nos livros didáticos do Ensino Fundamental.

Construção de atividades

- Elaboração de atividades didáticas que relacionam os conteúdos matemáticos ao tema EF.

Educação Matemática Crítica

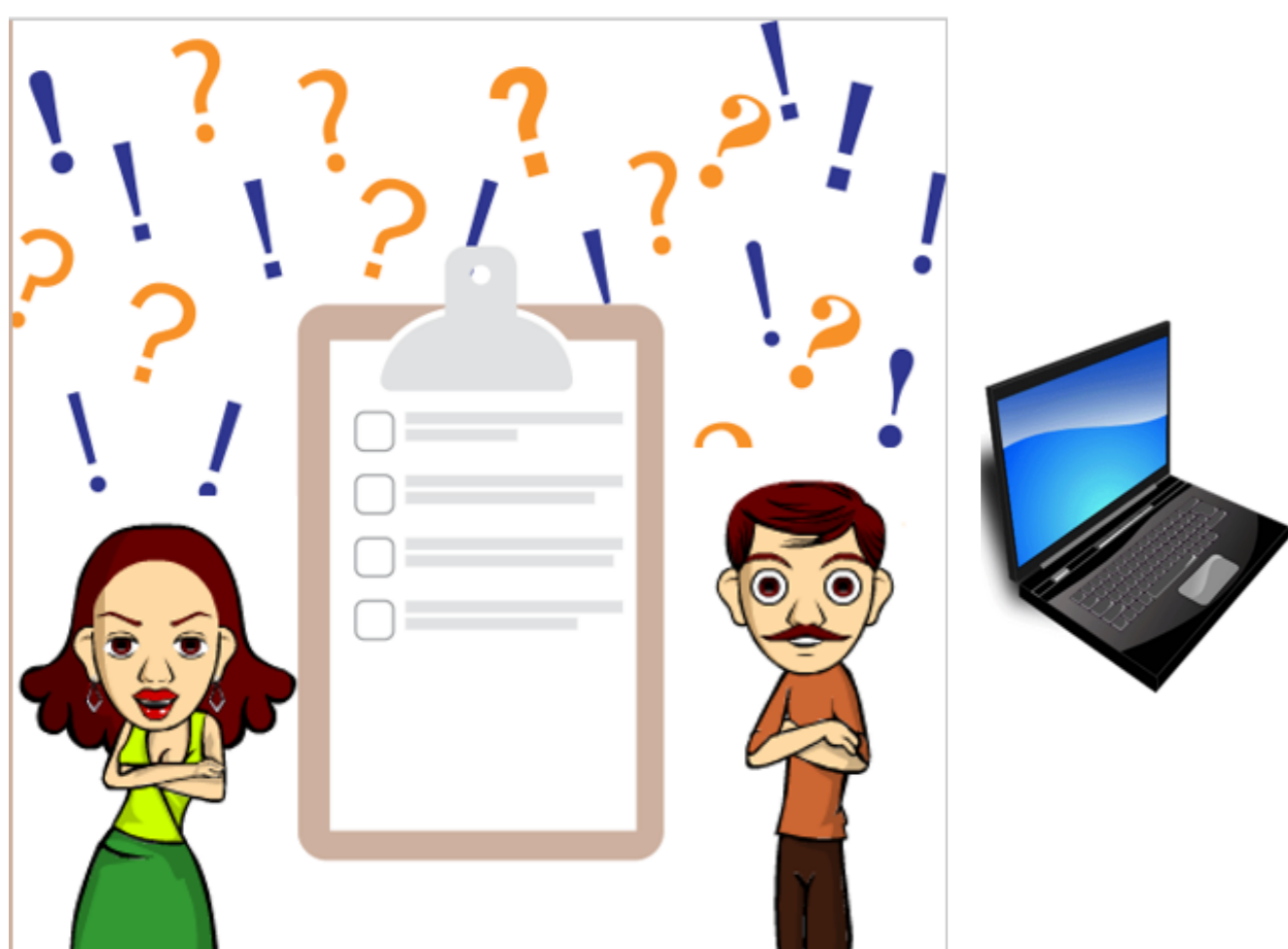


Educação que leva os alunos a identificar, interpretar, avaliar e criticar a Matemática existente de forma implícita em diversas áreas da sociedade.

Educação que contribui para o poder social e político do aluno através do desenvolvimento da compreensão crítica do uso da Matemática na sociedade e a consciência de como o pensamento matemático está presente no nosso dia-a-dia.

Educação que ensina a Matemática para a formação de cidadãos livres, responsáveis e críticos.

A história apresenta o quanto é rentável fazer uma compra planejada. A família Silva ao analisar suas finanças perceberam que, a compra planejada, fazendo uma poupança é a melhor opção.



À vista R\$ 1691,46
OU
15x de R\$ 119,00 c/juros
Valor a prazo: R\$ 1785,00

DICA

A Ana disponibilizou a sua mesada de R\$ 80,00 por mês para a compra do seu notebook. Já Pedro e Maria decidiram que vão economizar R\$ 300,00 que também serão destinados para a compra do notebook pelo período de 5 meses.



Se você tivesse que decidir o que fazer com o dinheiro poupado por quatro meses, qual das opções abaixo você escolheria?

Retiraria o dinheiro da poupança para comprar logo o notebook, mesmo faltando R\$ 151,29, tentaria conseguir esse valor em desconto no pagamento à vista.

Se a família adiar a compra e continuar poupando por mais um mês, o seu dinheiro passaria de R\$ 1540,17 para R\$ 1930,33.

Considerações finais

Portanto, entende-se que possível potencializar o ensino de Matemática do Ensino Fundamental, por meio do tema EF com base em uma Educação Matemática Crítica, na qual os alunos têm a opção de investigar e construir conceitos que envolvam assuntos presentes em seu cotidiano, visando desenvolver os conteúdos matemático, proporcionando a formação de um estudante que saiba tomar decisão cabíveis frente a temática em estudo.

Referências bibliográficas

DIAS, Carolina Rodrigues. (2019). Uma engenharia didática para o desenvolvimento da temática educação financeira escolar no ensino fundamental. 113 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Luterana do Brasil, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Canoas.