



Ideias que
fazem a
diferença.

EX
PO
UL
BRA
2021



XXI Fórum de Pesquisa
Científica e Tecnologia



PROJETO DE PESQUISA “COVID-19 E EDUCAÇÃO: RESSIGNIFICANDO OS PROCESSOS FORMATIVOS NO CONTEXTO DA PANDEMIA CORONAVÍRUS”

Pedrotti, Leila Taís Kuntzler; Augusti, Rudinei Barichello.

Palavras-chave: coronavírus; educação; formação continuada; pandemia.

O presente relato apresenta dados prévios e reflexões de uma pesquisa desenvolvida em um Polo EAD da ULBRA - Três de Maio - RS, acerca do tema “formação continuada de professores a partir das tecnologias de comunicação em um contexto de pandemia - coronavírus”, na região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Tem como objetivo verificar como ocorre a formação continuada de professores da Educação Básica. De acordo com Gil (2002, p. 17) pesquisa pode ser definida como “o procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos”. A pesquisa baseia-se em metodologias qualitativas e quantitativas. As respostas da pesquisa foram obtidas por meio de formulário on-line, sendo que o mesmo foi enviado via e-mail para as escolas. O participante tinha a opção de marcar mais de uma resposta para cada pergunta. Ao todo são 7 perguntas. O formulário inicia com o termo de aceite ou não para responder o questionário e a segunda parte, onde residem as perguntas. Até o presente momento, vinte profissionais da Educação Básica responderam ao questionário. A partir dos resultados da pesquisa pode-se concluir que os profissionais de educação básica concordam com o que afirma Augusti *et al* (2015,pg 78) “no cotidiano da escola, as relações de formação continuada se estabelecem com outros colegas, com os estudantes e a comunidade escolar. Estas experiências coletivas são fontes de construção e de saberes.” Levando em conta o conceito de formação continuada que nos apresenta Augusti *et al* (2015,pg. 80) trata-se de um “ação primordial, num processo de construção coletiva que coloca os sujeitos na posição de protagonistas, valoriza estes profissionais, qualificando-os para enfrentar os desafios da prática pedagógica cotidiana.” Assim sendo, constatou-se que a maioria dos profissionais que responderam a pesquisa concordam da importância da educação continuada, possibilitando troca de saberes para um melhor processo de ensino/aprendizagem e a valorização por um profissional atuante que compartilhe seus métodos.

AUGUSTI, Rudinei B. *et al*. Mediação e construção coletiva nos espaços de saberes dos trabalhadores de educação na região macromissioneira. In: ANGST, Francisco; ARENHART, Livio O.; GASTALDO, Luís F. (org.) **Formação continuada macromissioneira**: programa interinstitucional de formação continuada dos trabalhadores em educação da região macromissioneira, noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Tubarão: Ed. Copiart, 2015. p. 70-80.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. - São Paulo : Atlas, 2002.