



EX
PO
UL
BRA
2021

XXI Fórum de Pesquisa
Científica e Tecnologia



ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: ESCUTAS E ANSEIOS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

SILVA, Thiago da Silva e¹; GELLER, Marlise.²

Palavras-chave: Superdotação, Formação Continuada, Ensino Médio Integrado.

O trabalho tem por objetivo apresentar a estrutura e os resultados iniciais de um trabalho de tese intitulado “Escutas e Anseios sobre Altas Habilidades ou Superdotação no Ensino Médio Integrado no processo de formação continuada”, registrado na plataforma Brasil sob o número CAAE 39987820.3.0000.5349. Trata-se de um recorte de uma pesquisa de doutorado, em andamento, sobre a temática das Altas Habilidades ou Superdotação (AHSD), cujo objetivo geral é investigar processos que possam efetivar a Política Nacional de Educação Especial para estudantes com AHSD no Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSul) – Campus Sapucaia do Sul. Apresentamos nesse trabalho um resumo da estruturação da tese em desenvolvimento, assim como resultados iniciais teóricos e práticos. Relativo à parte teórica da área de Altas Habilidades ou Superdotação, apresentamos na pesquisa de tese uma síntese histórica de como a inteligência foi pensada de forma unidimensional na construção dos testes de QI e de como ela passa a ser pensada de forma multidimensional com as inquietações de Guilford sobre a criatividade e posteriormente com a teoria das múltiplas inteligências de Gardner. Também estamos trabalhando uma apresentação das teorias de Renzulli e Gagné, sendo a primeira teoria bastante utilizada nas políticas públicas do nosso país, assim como conceitos^{3,4} da área de AHSD, como gênio, precoce e prodígio. Pretende-se elaborar uma mediação entre essas duas teorias, por vezes vistas como antagônicas. Referente ao prosseguimento da tese, os autores apontam os próximos passos a serem analisados na pesquisa de doutorado: os processos relativos à formação continuada de professores, as impressões advindas das entrevistas com os diversos sujeitos do ambiente escolar, os procedimentos de implantação e desenvolvimento dessa formação, assim como a análise dos resultados a serem obtidos por meio da análise descritiva/interpretativa de Rosenthal⁵.

¹ Doutorando em Ensino de Ciências e Matemática do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil – Campus Canoas. Bolsista CAPES. Endereço eletrônico: thiagomat@gmail.com.

² Professora do curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil – Campus Canoas. Endereço eletrônico: marlise.geller@gmail.com

³ VIRGOLIM, Ângela. **Altas habilidades/superdotação: um diálogo pedagógico urgente**. Curitiba: Intersaberes, 2019.

⁴ SABATELLA, M. L. P. **Talento e superdotação: problema ou solução?** Curitiba: Ibpex, 2005.

⁵ ROSENTHAL, Gabriele. **Pesquisa Social Interpretativa: uma introdução**. 5. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2014.