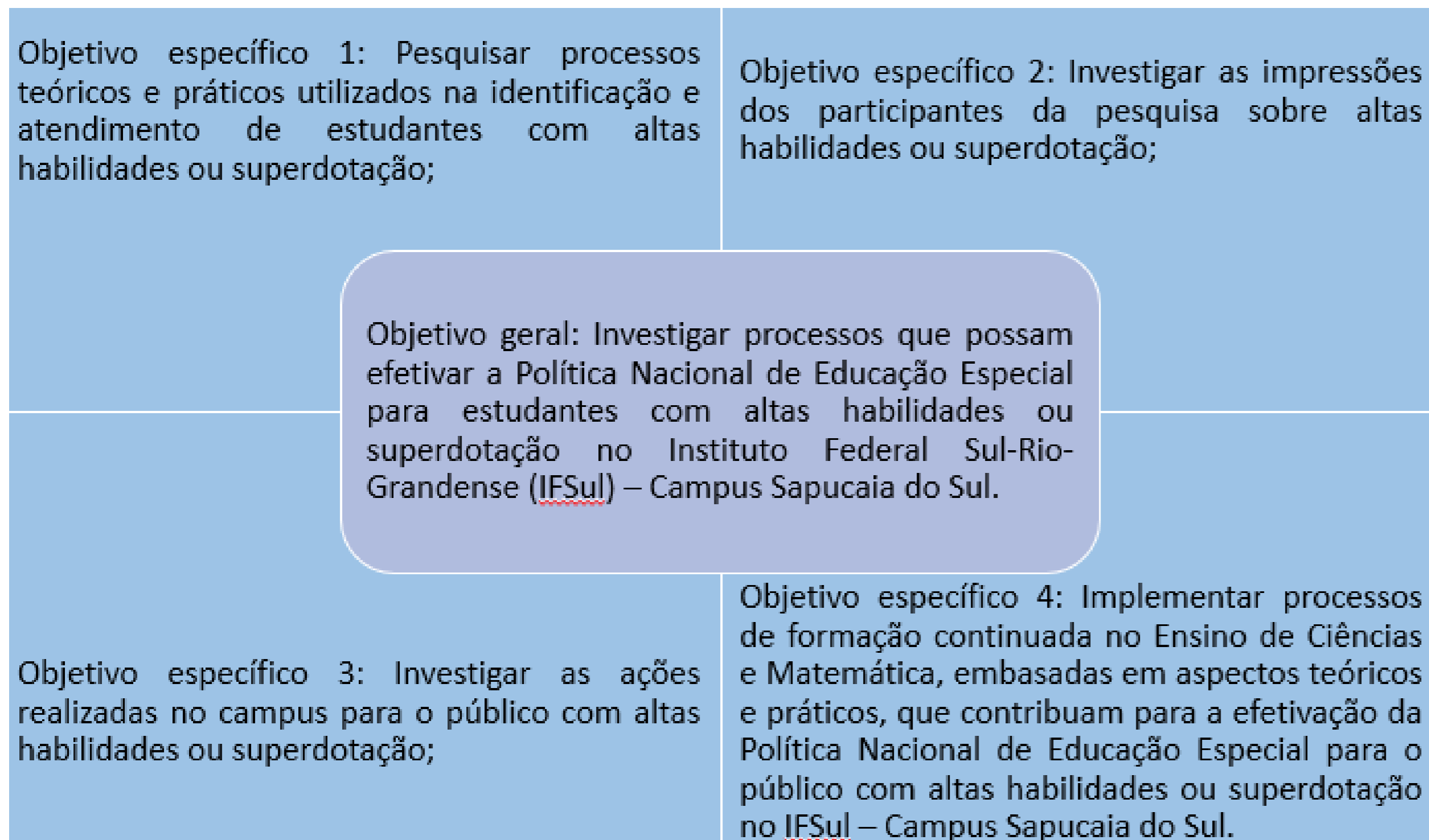


Altas habilidades ou Superdotação no Ensino Médio Integrado: escutas e anseios no processo de formação continuada

Introdução

O trabalho em questão trata-se de um recorte de uma pesquisa de doutorado intitulada Escutas e Anseios sobre Altas Habilidades ou Superdotação no Ensino Médio Integrado no processo de formação continuada, registrada na plataforma Brasil sob o número CAAE 39987820.3.0000.5349. Pretende-se nesta pesquisa promover reflexões e intervenções sobre Altas Habilidades ou Superdotação no Ensino Médio Integrado de um Instituto Federal da região metropolitana de Porto Alegre.

Objetivos



Metodologia

A abordagem utilizada na pesquisa de doutorado é qualitativa, com objetivos analisados de forma exploratória. No que se refere aos procedimentos, trata-se de uma pesquisa participante, pois deseja-se trabalhar a temática das Altas Habilidades ou Superdotação de forma coletiva, escutando as inquietações provenientes da comunidade escolar, a saber: estudantes com AHSD, professores da área de Ciências e Matemática e gestores voltados à área de Ensino do Instituto Federal em análise. Quanto ao tratamento dos dados, pretende-se utilizar a análise descritiva/interpretativa baseada em Rosenthal (2014). Os participantes da pesquisa foram convidados a realizar entrevistas semiestruturadas com o intuito de aprofundar questões referentes à temática das Altas Habilidades/Superdotação, tais como: conceito, características gerais atribuídas a pessoas com AH/SD e formação docente voltada para o público superdotado.

Thiago da Silva e Silva
Marlise Geller
ULBRA

Resultados

Referente à parte inicial das entrevistas, foram entrevistados um total de 27 indivíduos até o momento, sendo:

7	10	10
Professores de Matemática	Professores de Ciências	Gestores

Embora as entrevistas ainda estejam em fase de transcrição, a nossa percepção inicial é a de que os conhecimentos relativos à área de Altas Habilidades ou Superdotação são conhecidos de forma pouco aprofundada pela equipe docente e gestora.

Referente à parte teórica, os estudos de tese se concentram inicialmente nas terminologias da área, assim como em aspectos da história da inteligência, desde uma visão unimodular e a construção de testes de QI, até as novas visões multidimensionais, conforme Gardner, Renzulli e Gagné.

Conclusão

Referente ao prosseguimento do projeto de tese, os autores apontam os próximos passos a serem analisados na pesquisa de doutorado: os processos relativos à formação continuada de professores, as impressões advindas das entrevistas com os diversos sujeitos do ambiente escolar, os procedimentos de implantação e desenvolvimento dessa formação, assim como a análise dos resultados a serem obtidos.

Referências

- ROSENTHAL, Gabriele. **Pesquisa Social Interpretativa: uma introdução**. 5. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2014.
- VIRGOLIM, Ângela. **Altas habilidades/superdotação: um diálogo pedagógico urgente**. Curitiba: Intersaberes, 2019.