

O uso de Metodologias Ativas no processo de ensino e aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental

Danielle dos Santos Rodrigues,
Carmen Teresa Kaiber
Universidade Luterana do Brasil

Introdução

O grande desafio deste início de século é a crescente busca por metodologias inovadoras que possibilitem uma prática pedagógica capaz de ultrapassar os limites do ensino teórico e tradicional, para efetivamente alcançar a formação do sujeito como ser ético, crítico, reflexivo, transformador e humanizado (MORAN, 2015). Assim, este trabalho apresenta resultados advindos de uma investigação onde um grupo de professores em processo formativo tiveram contato com metodologias ativas como possibilidade para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem da Matemática nos anos Finais do Ensino Fundamental.

Metodologia

A investigação se constitui em parte de uma pesquisa que está sendo realizada no âmbito de uma tese de doutorado, que tem por objetivo investigar a estruturação e desenvolvimento de uma formação continuada junto a um grupo de professores de Matemática do Município de Canoas/RS, fundada na inserção de tecnologias digitais e metodologias ativas na prática docente e está inserida no projeto Formação Inicial e Continuada de Professores: Conhecimentos Didáticos-Matemáticos do Professor de Matemática. Os resultados aqui apresentados foram obtidos a partir de uma investigação, de cunho qualitativo. A investigação foi desenvolvida com um grupo de 15 professores a partir de encontros que ocorreram no segundo semestre no ano de 2020, de forma virtual síncrona e contou com a observação participante da pesquisadora, desenvolvimento de propostas de atividades pelos participantes e aplicação de questionários *online*.

Referências

MORAN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. 2015. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wpcontent/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf> Acesso em: 15 fevereiro 2021.

KAIBER, C. T., VECCHIA, R. D. **Potencialidades Mediáticas da Lousa Digital Frente a Softwares no Ensino e Aprendizagem da Matemática**. Educação Matemática em Revista-RS, v. 2, p. 25-34, 2012.

Resultados

Resultados apontam que os professores declaram não ter conhecimento sobre as chamadas metodologias ativas, embora posteriormente tenha se identificado que utilizam elementos dessas metodologias em suas práticas. Na Figura 1 destacam-se atividades desenvolvidas pelos professores ao longo dos encontros formativos.

Figura 1 – Atividade desenvolvida pelos professores participantes da investigação



Resultados apontam que a proposta de trabalho envolvendo metodologias ativas e utilização das tecnologias digitais com os professores foi positivo, observando-se uma participação significativa nas atividades propostas. Destaca-se a preferência por propostas envolvendo a gamificação e metodologias baseada em problemas.

Considerações Finais

Ao elaborar propostas de ação a serem desenvolvidas junto aos estudantes do Ensino Fundamental evidenciaram ter atribuído significado ao que sejam metodologias ativas e trabalho com as tecnologias ativas. Sobre as tecnologias digitais na educação, Kaiber e Vecchia (2012) ponderam que sua utilização possibilita mudança na forma dos indivíduos se relacionarem com o mundo, com a forma de pensar, de ensinar e de aprender.