

# Percepção dos Professores de Matemática em relação à BNCC



Gilsimar Francisco de Souza  
Paulo Tadeu Campos Lopes  
PPGECIM - ULBRA

## Introdução

Para que a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aconteça é muito importante o papel do professor como agente transformador. Para Valente et al. (2020) existe uma relação de tensão entre o que é escrito no documento oficial a ser seguido e o que será estabelecido na prática docente efetiva. Dessa forma, é relevante compreender o que os professores sabem em relação a BNCC, para poder aplicá-la na prática.

## Objetivo

Compreender a visão dos professores de matemática sobre sua capacidade e conhecimento exigidos para aplicação efetiva da BNCC em sala de aula, levando em consideração todos os requisitos necessários, especialmente as competências e habilidades que contemplem a base curricular.

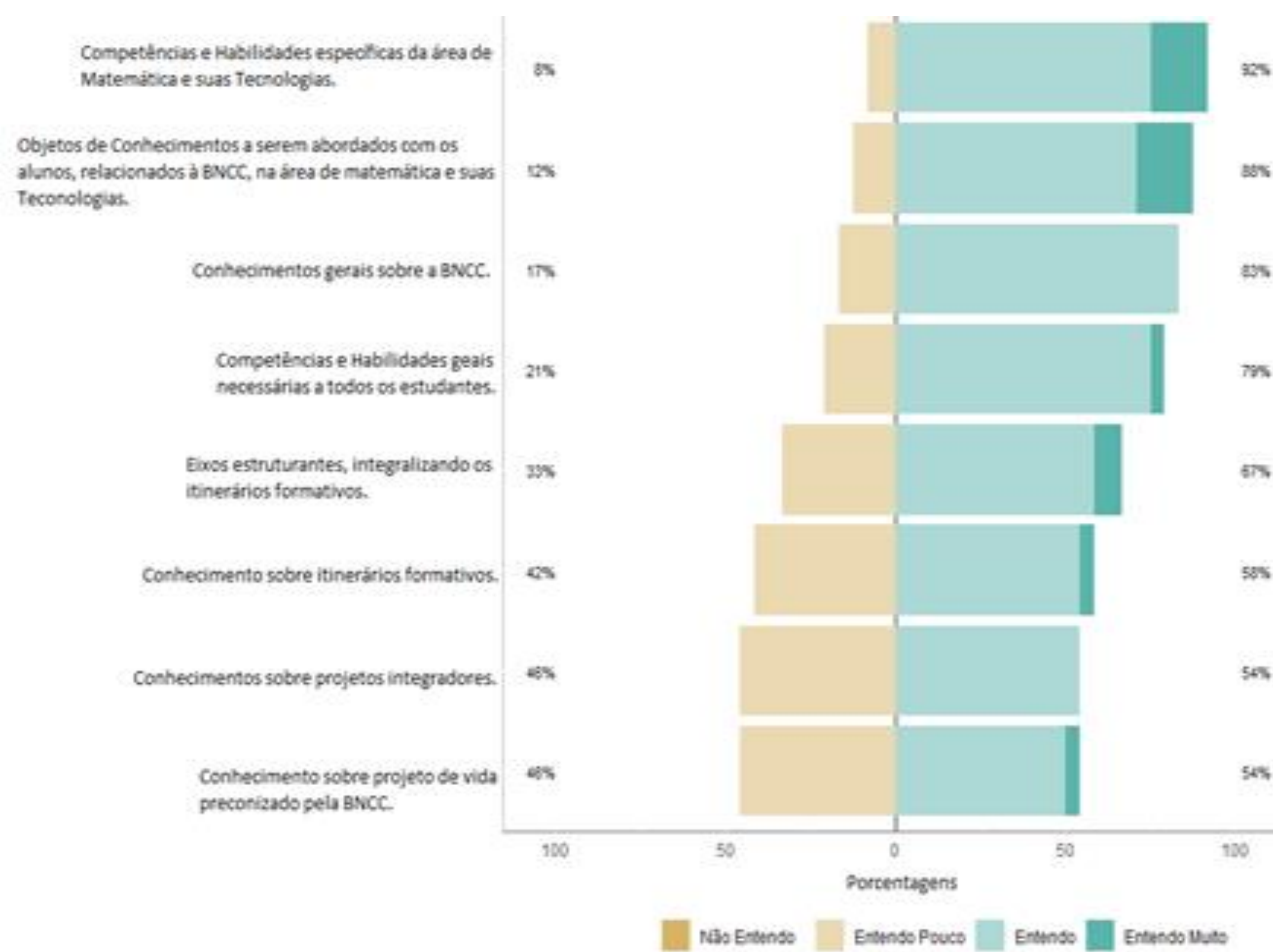
## Metodologia

Essa etapa da pesquisa tem caráter quantitativo, com a aplicação de um questionário a 24 professores de matemática do ensino médio dos colégios estaduais do município de Itumbiara-GO, utilizando a escala Likert. Foi feita estatística descritiva e também testes inferenciais, como o Alfa de Cronbach e teste de correlação

## Resultados Parciais

Fazendo as análises das respostas apresentadas no questionário chegamos ao gráfico 1.

**Figura 1.** Percepção dos professores de matemática sobre a BNCC.



Os dados sugerem que os professores entendem as competência e habilidades que devem ser trabalhadas com os alunos, e que sabem quais os conteúdos relacionados com as competências gerais necessárias aos estudantes, como Rodrigues e Groenwald (2018) viram em suas pesquisas o mesmo resultado. Mas os professores não compreendem muito a parte diversificada da BNCC, como Guimarães e Castro (2020) analisam em sua pesquisa.

## Conclusões Parciais

Os professores de matemática precisam de suporte pedagógico para entenderem melhor a BNCC.

## Referências

- VALENTE, W. R. et al. Saberes em trans(formação) e o papel dos experts: currículo, ensino de matemática e formação de professores 1920-2020. *Acta Scientiae*, v. 22, n 5, p. 65-83, 2020.
- RODRIGUES, G. dos S.; GROENWALD, C. L. O. Base Nacional Comum Curricular: concepção de professores de matemática dos anos finais do ensino fundamental do município de Canoas. *Revista REMATEC*, v. 13, n. 28, p. 28-41, 26 dez. 2018.
- Guimarães, L. P., Castro, D. L. Visão dos professores de ciências da rede municipal de Barra Mansa, diante dos desafios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). *Horizontes-Revista de Educação*, v, 8, n 15, p. 6-19, 2020.