



Percepções dos acadêmicos de Medicina quanto à influência da *WebQuest* na Morfologia Médica Aplicada I – Anatomia Humana

Introdução

O Ensino Superior precisa ser reformulado, tendo como base a construção do conhecimento pelos estudantes e fazendo com que os conceitos se aproximem da sua realidade, que hoje é de interação e velocidade no âmbito das tecnologias digitais.

OLIVEIRA, Vera Cristina Brandão Diniz de;
LOPES, Paulo Tadeu Campos
Universidade Luterana do Brasil.
vcristinadiniz@gmail.com
pclopes@ulbra.br

Objetivos

Investigar as percepções dos graduandos sobre a influência da *WebQuest* (WQ) na disciplina de Morfologia Médica Aplicada I do curso de Medicina.



Metodologia

A WQ foi uma estratégia educativa e apresenta os seguintes componentes: introdução, tarefa, processo, recursos e avaliação. A ferramenta virtual foi disponibilizada na plataforma WQ do *Google sites*. A pesquisa contou com a participação de 61 alunos da disciplina supracitada de uma universidade privada da Região Metropolitana de Porto Alegre-RS e foi realizada durante o segundo semestre de 2018 e o primeiro semestre de 2019. O instrumento de coleta de dados consistiu em um questionário de perguntas abertas, em que destacamos a questão A: as *WebQuests* contribuíram para enriquecer seus conhecimentos? Justifique sua resposta e exemplifique.

Resultados

No questionário de 2018/2, a maioria (70,9%) respondeu que enriqueceu seus conhecimentos a partir da utilização das WQ. O questionário de 2019/1 demonstrou que a maioria dos estudantes (95,6%) expôs que as WQ contribuíram muito para seus conhecimentos, não tendo sido apontada nenhuma resposta negativa nesse sentido.

Tabela 1 – Questionário, questão A – 2018/2

Categoria	Subcategoria primária	F	%
As <i>WebQuests</i> contribuíram para enriquecer seus conhecimentos? Justifique sua resposta e exemplifique:	Sim	22	70,9%
	Não	1	3,2%
	Indiferente	8	25,8%
Total		31	100

Fonte: A autora (2020).

A Tabela 2 apresenta a categorização referente à questão A do questionário aplicado em 2019/1.

Tabela 2 – Questionário, questão A – 2019/1

Categoria	Subcategoria primária	F	%
As <i>WebQuests</i> contribuíram para enriquecer seus conhecimentos?	Sim	22	95,6%
	Não	-	-
	Indiferente	1	4,3%
Total		23	100%

Fonte: A autora (2020).

Conclusões finais

Essa metodologia vem sendo utilizada em larga escala em todo o mundo, no entanto, no ensino de nível superior, ainda são escassas as experiências, o que faz com que os estudos apresentados constituam um contributo e um incentivo para que professores valorizem essa estratégia como forma de proporcionar aos seus alunos formas de aprendizagem ativas, colaborativas e alinhadas à utilização de recursos atualizados e viáveis (JACINTO; ROCHA; STEVANATO, 2018). Por fim, percebemos a contribuição positiva dessa ferramenta tecnológica para o processo de ensino-aprendizagem no Ensino Superior.

Referências bibliográficas

- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.
- BOTTENTUIT JR., J. B.; ALEXANDRE, D. S.; COUTINHO, C. P. M-learning e WebQuests: as novas tecnologias como recurso pedagógico. **Revista Educação & Tecnologia**, v. 11, p. 55-61, 2006.
- JACINTO, S.; ROCHA, Z. F. D. C.; STEVANATO, A. **Água: preservar para não faltar**. Unidade didática para o ensino de química. Letônia: União Europeia: NEA – Novas Edições Acadêmicas, 2018.
- VASCONCELOS, C. R. D.; JESUS, A. L. P.; SANTOS, C. M. Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) na educação a distância (EAD): um estudo sobre o moodle. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 3, p. 15545-15557, 2020.

Contato: vcristinadiniz@rede.ulbra.br