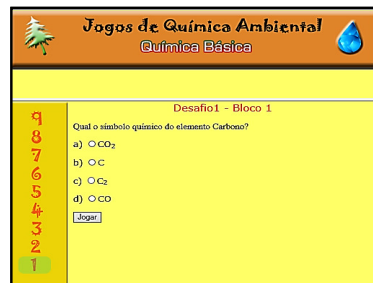
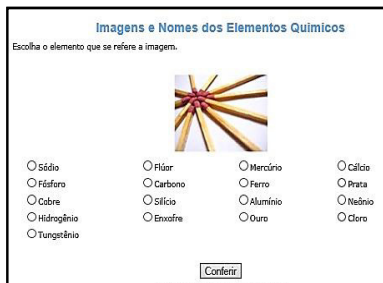


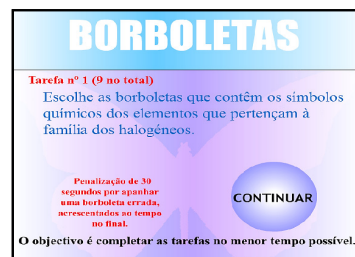
## FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS PARA O ENSINO PROGRESSIVO DE QUÍMICA: QUALIFICANDO A APRENDIZAGEM DE ALUNOS SURDOS

Bruno Güntzel Tomaz  
Rúbia Raubach Trespach  
Everton Bedin

As pessoas surdas enfrentam dificuldades em participar do meio educacional e, em grande parte, são excluídas da ação de desenvolver ou continuar seus estudos, pois a escola possui dificuldade em lidar com esse universo de pessoas. Isso exigiria professores mais bem preparados em suas áreas específicas de formação e, ainda, com conhecimentos para lidar com a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e com a presença de intérpretes em suas aulas. Nesta teia, e tendo em vista as dificuldades encontradas para a efetivação do ensino de química para alunos surdos, torna-se importante encontrar meios alternativos a essa prática. Ferramentas tecnológicas, aplicativos, jogos e atividades lúdicas surgem como um meio alternativo para proporcionar ao educando uma experiência com os conteúdos a serem trabalhados em química. Assim, a pesquisa desenha-se no estudo de ferramentas tecnológicas que auxiliam na educação de química aos alunos surdos, surgindo como fonte de informação complementar para aproximar o conhecimento do aluno. Neste viés, tem-se que as novas tecnologias fornecem instrumentos imprescindíveis para essa empreitada, pois os recursos que elas disponibilizam são capazes de facilitar e agilizar a vida da sociedade contemporânea. De acordo com Frias (2010, p. 13) a inclusão dos alunos Surdos na escola regular devem contemplar mudanças no sistema educacional e uma adaptação no currículo, com alterações nas formas de ensino, metodologias adequadas e avaliação que condiz com as necessidades do aluno Surdo. Realizou-se uma pesquisa de jogos online disponíveis na Internet que podem ser usados de maneira diversificada para construir o conhecimento de química em diferentes conteúdos desta Disciplina com alunos surdos.



Existe uma relevância na procura por ferramentas alternativas que permitam essa aproximação do aluno com o conteúdo. Hão diversos meios para essa atividade além dos métodos tradicionais, entre eles podem ser citadas as ferramentas tecnológicas como os jogos online que, embora existam diversos, é preciso levar em conta que para a maioria dos vistos neste trabalho o aluno deve ter tido contato prévio com o conteúdo. Sendo assim, a necessidade da criação de ferramentas mais autodidatas para a construção do conhecimento e a aplicação destas ferramentas para o público de interesse se dará de forma mais efetiva, alcançando assim uma sociedade mais homogênea e consciente de suas escolhas.



FRIAS, E. M. A. Inclusão escolar do aluno com necessidades educativas especiais: contribuições ao professor do Ensino Regular. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1462-8.pdf>.

brunoguntzel@hotmail.com