



VII CONGRESSO INTERNACIONAL DE ENSINO DA MATEMÁTICA

ULBRA – Canoas – Rio Grande do Sul – Brasil.

04, 05, 06 e 07 de outubro de 2017

Comunicação Científica

Didáctica centrada en el aprendizaje y sus implicaciones en el aula de matemática.

Ángel Homero Flores Samaniego
Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM (México).
ahfs@unam.mx

Resumen

Pedagogía, Didáctica y Educación son tres conceptos centrales en el quehacer de todo docente y de todo profesional que se interese en la educación. La Pedagogía es el cuerpo de conocimiento que se encarga de estudiar los fenómenos relacionados con la educación; la educación es el bagaje de conocimiento que posee un individuo y que le permite desempeñarse con eficiencia en la sociedad; mientras que la didáctica es el conjunto de metodologías, técnicas y estrategias que mejor propician el aprendizaje de los individuos en un contexto escolar.

En este contexto, desde mediados del S. XX la docencia, en todos los niveles, ha estado navegando entre dos paradigmas, uno conductista y el otro cognitivo. Las implicaciones en el aula de uno y otro paradigma son distintas e implica una manera de concebir el conocimiento y su aprendizaje. Sin embargo, en ambas perspectivas el enfoque didáctico se ha centrado en la enseñanza, en buscar de qué manera se puede mostrar mejor el conocimiento a los estudiantes de modo que su aprendizaje se facilite. Así, la efectividad de la escuela dependerá en mucho de la experiencia de los profesores, como expertos en el conocimiento, para enseñarlo.

La situación cambia radicalmente si se adopta una didáctica centrada en el aprendizaje. En esta mesa de discusión se analizará la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo entenderemos una didáctica centrada en el aprendizaje?
- ¿Cómo influye este enfoque en el ambiente en el aula?
- ¿Qué implicaciones habría para el aprendizaje de la matemática?
- ¿Cómo sería la evaluación del aprendizaje de los estudiantes?