



APRESENTANDO A ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE NO ENSINO SUPERIOR COM FOCO HISTÓRICO

Valéria Rosado Pinheiro¹

Gracielle A. de Araújo²

Luciano de Oliveira Santos³

Ensino de Estatística e Probabilidade

Resumo

A sociedade moderna testemunha um avanço inédito da ciência em toda história da humanidade, devido à rapidez pela qual a tecnologia confronta com a realidade. A Estatística constitui um referencial para a construção de uma prática que favoreça o acesso ao conhecimento e a inserção dos alunos como cidadãos no mundo do trabalho, nas relações sociais e culturais. Este trabalho propôs-se a discutir dois interesses no campo de ensino e de aprendizagem. O primeiro diz respeito às dificuldades existentes com alunos da maioria dos cursos superiores que exigem a disciplina Estatística, particularmente nos cursos de Engenharia Civil e Engenharia Ambiental e Sanitária. O segundo, refere-se à investigação sobre a história da Estatística, dando um enfoque maior na sua evolução no decorrer do tempo. O objetivo deste trabalho foi introduzir nas aulas de estatísticas uma abordagem histórica, de modo que o estudante entendesse que o conhecimento científico não é um “pacote fechado” a lhe ser entregue ou um receituário a ser seguido que estimulasse à não-alienação do seu ensino. Para legitimar este estudo, tomamos por base o “contrato didático”, em que o aluno se insere na construção de significados, a partir de uma sequência de ensino aplicada pelo professor, de Guy Brousseau (1986), e a “transposição didática” no ensino, a partir de aulas ordinárias propostas pelo corpo docente, de Yves Chevallard (1991). Assim, foram propiciadas condições ao grupo para uma reflexão conjunta, com os professores, sobre os meios utilizados para o ensino da estatística, verificando a eficiência da inserção da história da estatística como via de contextualização do conteúdo. Além disso, relacionou-se o conhecimento com o cotidiano e depois contextualizamos novamente na linguagem científica, criando uma ponte entre conhecimento prévio e o conhecimento adquirido.

Palavras chave: Ensino, estatística, história e conhecimento

Referências

BROUSSEAU, G. **Fondements et Méthodes de la Didactique des Mathématiques**. Recherches em Didactique des Mathématiques, Grenoble, v. 7, n. 2, p. 33-116, 1986.

BOYER, C. **História da Matemática**. Tradução de Elza F. Gomide. São Paulo: Edgard Blücher, 1974.

CHEVALLARD, Y., BOSCH, M., GASCÓN, J. **Estudar Matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

EVES, H. **Introdução à história da Matemática**. Trad. Hygino H. Domingues. 2ed. Campinas-SP: Editora da Unicamp, 1997. [Original, 1953].

¹Mestre em Estatística. Instituto Ensinar Brasil – Teófilo Otoni. E-mail: valeriarosado@yahoo.com.br

²Mestre em Estatística. Universidade Estadual de Minas Gerais – UEMG, Unidade Divinópolis. E-mail: gracilete@yahoo.com.br

³Graduando em Matemática. Universidade Estadual de Minas Gerais – UEMG, Unidade Divinópolis. E-mail: luciano-div@hotmail.com