



CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE EQUAÇÕES DO PRIMEIRO GRAU: UM ESTUDO COM ALUNOS DO OITAVO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Gustavo Fernando Bernardes da Silva¹

André Luiz Oliveira Capuano²

Alessandra Querino da Silva³

Rita Cassia de Oliveira⁴

Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental

Resumo: A contextualização no ensino da matemática figura dentre os principais temas em debate na literatura educacional. Acredita-se que resolver problemas e aplicar conceitos e propriedades em vários contextos pode ser uma forma de assegurar sentido à matemática desenvolvida na sala de aula, despertando capacidades e preparando os indivíduos para a intervenção. Esse trabalho teve por objetivo verificar vantagens da aplicação de questões contextualizadas no ensino de matemática presentes no currículo da educação básica. A abordagem, aqui relatada, foi desenvolvida no âmbito do subprojeto de matemática do PIBID/UFGD por meio da aplicação de dois testes, cujos conteúdos estão relacionados a resolução de equações do primeiro grau. Os testes foram aplicados a 34 alunos do 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública parceira do PIBID em Dourados/MS. O primeiro teste continha sete questões matemáticas em sua forma algébrica e a avaliação das respostas apontou apenas 8 acertos (3,36%) no total, dos quais 7 (2,94%) foram na primeira questão e um acerto (0,42%) na sexta questão (estas questões eram as mais fáceis do teste). O segundo teste abordava seis questões matemáticas contextualizadas, com nível equivalente ao das questões do primeiro teste. Obtivemos um total de 61 acertos (29,9%) com 24 respostas certas na primeira questão (11,76%) e a questão 3 apresentou o menor número de acertos (0,98%). A partir desses resultados foi possível inferir que atividades de ensino contextualizadas conferem mais sentido ao conteúdo abordado, o que foi refletido pela maior porcentagem de acertos. Vale ressaltar que no primeiro teste obtivemos um total de 15 questões em branco (6,30%) enquanto no segundo teste foram apenas 2 questões (0,98%), sugerindo melhor entendimento na resolução de questões dentro de um contexto. Além disso, observamos que com problemas contextualizados os estudantes demonstraram maior interesse, bem como maior interação por meio de discussões e argumentações.

Palavras Chaves: PIBID. Contextualização. Equações do 1º grau.

Referências:

FERNANDES, S. S. **A contextualização no ensino de matemática – um estudo com alunos e professores do ensino fundamental da rede particular de ensino do distrito federal.** Disponível em: <<https://www.ucb.br/sites/100/103/TCC/22006/SusanadaSilvaFernandes.pdf>>. Acesso em: 10 mai. 2017.

SOUZA, N. F.; ROSEIRA, N. A. F. **A contextualização no Processo de Ensino–Aprendizagem da Matemática.** In: III Jornada Nacional de Educação Matemática e IV Jornada Regional de Educação

¹Licenciando em Matemática. PIBID/Matemática/UFGD. E-mail: gustavimb@hotmail.com

²Licenciando em Matemática. PIBID/Matemática/UFGD. E-mail: andre_capuano@hotmail.com

³Doutorado. PIBID/Matemática/UFGD. E-mail: alessandrasilva@ufgd.edu.br

⁴Graduada. Escola Municipal Itália Cautiero Franco-CAIC-Lavras/MG. E-mail: rita-coliver@hotmail.com

*Agradecimentos a Capes pelo financiamento do subprojeto Matemática do PIBID da UFGD

Matemática. Universidade de Passo Fundo – UPF. Passo Fundo-MG. 2010. Disponível em: <<http://www.mat.ufrgs.br/~ppgem/contextualizacao>>. Acesso em: 05 abr. 2017.