



CYPHERING BOOKS – DO SÉCULO XVII AO SÉCULO XIX

Alexandre Souza de Oliveira¹

História da Matemática, História da Educação Matemática e Cultura

Resumo: Desde o XVII ao início do século XIX, os *cyphering books* foram utilizados como ferramentas para ensino do conhecimento matemático aos estudantes americanos. Durante esse período não se destacavam os professores em quadros-negros e leitura. Os livros didáticos eram raramente utilizados e se assim fossem, eram utilizados principalmente para copiar. Não havia exames escritos. Nesta pesquisa, temos como pretensão estudar como os conteúdos de aritmética elementar (soma, subtração, multiplicação e divisão) eram implementados entre o século XVII e XIX nos Estados Unidos da América. Nossos estudos apontam que diversos “cyphering-books” continham definições matemáticas, regras e exemplos. Como tal, estes livros representam um valioso olhar para o currículo implementado da época, pois revelam uma prática educativa regente de uma época. A afirmação do gênero “problem-calculation-answer” (problema-cálculo-resposta), conforme apontam Ellerton & Clements (2012), eram fortemente predominantes nos séculos XVII e XVIII. A tradição *cyphering* incorporou forma de pedagogia em que os estudantes deveriam solucionar os problemas de forma independente, ou seja, aprender as regras para resolver vários tipos de problemas. Depois de trabalhar um problema, os alunos teriam sua obra marcada por um professor ou tutor que poderia interrogá-los sobre a sua compreensão do problema. Se feito corretamente, eles copiam o problema e sua solução em *cyphering book*, muitas vezes com estilo caligráfico requintado.

Palavras Chaves: Cultura escolar. Imagens e linguagens. Histórias em Quadrinhos. Livros didáticos.

REFERÊNCIAS

COHEN, P. C. *A Calculating People: The Spread of Numeracy in Early America*. Chicago: University of Chicago Press, 1982, Reprint, New York: Routledge, 1999.

_____. (1993), *A calculating people: The spread of numeracy in 18th-century America*. In J. Brewer & R. Porter (Eds.). *Consumption and the world of goods* (P. 320-334). London, UK: Routledge.

_____. (2003). *Numeracy in 19th-century America*. In G.M.A. Stanic & J. Kilpatrick (Eds.), *A history of school mathematics* (Vol.1. pp. 43-76). Reston, Va: National Council of Teachers of Mathematics.

ELLERTON, N. F., & CLEMENTS, M. A. (2012). *Rewriting the history of school mathematics in North America 1607–1861*. New York, NY: Springer.

MONROE, Walter Scott. 1917. *Development of Arithmetic as a school subject*. Chicago: Illinois: The University of Chicago Libraries.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). *A History of School Mathematics*, v.1: NCTM, 2003. Reston, Va: National Council of Teachers of Mathematics.

¹ Doutorando em Educação Matemática. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP. E-mail: professor.oliveira@yahoo.com.br