



AUTISMO E APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: REFLEXÕES E DESAFIOS

Paula Diovana Ricaldes Miranda de Oliveira¹

Marlise Geller²

Educação Matemática e Inclusão

Resumo:

A pesquisa de Mestrado, em fase inicial, tem como objetivo investigar estratégias para potencializar o ensino de conceitos matemáticos de uma aluna diagnosticada com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O interesse pelo tema surgiu a partir de situações vivenciadas na função de docente de Matemática da referida aluna. O processo de inclusão de um aluno autista é um desafio para a escola, para o professor e, principalmente, para o próprio aluno (GRACIOLI; BIANCHI, 2014). Para aprofundamento do tema está sendo efetivado um levantamento de trabalhos científicos que já foram realizadas com alunos autistas, disponíveis em diferentes bancos de dissertações e teses do Brasil e de Portugal (ALMEIDA, 2012). Nas observações em sala de aula constata-se que a estudante apresenta dificuldades na compreensão e desenvolvimento de exercícios envolvendo resolução de problemas e situações abstratas (GOMES, 2007). Na perspectiva do emprego de materiais concretos e digitais, a utilização do material dourado, da calculadora e de softwares educacionais poderão servir para auxiliar o processo de assimilação de conceitos matemáticos. Como professor de matemática em sala de aula, convivendo com a aluna no dia a dia, acredita-se ser necessário compreender melhor sua realidade e peculiaridades, bem como suas potencialidades e dificuldades para, a partir daí, pensar em desenvolver as habilidades matemáticas com a aluna. Esse estudo desenvolvido a partir de pressupostos qualitativos, caracteriza-se como um estudo de caso, com base em observações na sala de aula regular, sondagens e intervenções pedagógicas envolvendo as aulas da disciplina de matemática. Resultados de pesquisas já finalizadas apontam para a necessidade de maior reflexão sobre como conteúdo de matemática na perspectiva da Educação Inclusiva podem ser abordados, em especial considerando alunos com TEA.

Palavras Chaves: Educação Inclusiva. Conceitos matemáticos. Transtorno do Espectro Autista.

Referências

- ALMEIDA, Rui Miguel de Figueiredo. *O papel das tecnologias na aprendizagem da matemática em alunos com síndrome de asperger - estudo de caso*. Dissertação (Mestrado em Mestre em Ensino de Matemática). Faculdade de Ciências e Tecnologia. Universidade Nova de Lisboa, 2012. Disponível em: < <http://hdl.handle.net/10362/8948> >. Acesso 20 abr. 2017.
- GOMES, Camila Graciella Santos. Autismo e ensino de habilidades acadêmicas: adição e subtração. *Revista Brasileira de Educação Especial*. 2007, vol.13, n.3, p. 345-364. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382007000300004&script=sci_abstract&lng=pt >. Acesso 20 abr. 2017.
- GRACIOLI, Maria Madalena; BIANCHI, Rafaela Cristina. Educação do autista no ensino regular: um desafio à prática pedagógica. *Nucleus*. 2014, v. 11, n.2, p.125-138. Disponível em: < <http://www.nucleus.feituverava.com.br/index.php/nucleus/article/view/989/1668> >. Acesso 10 abr. 2017.

¹ Licenciada em Matemática-UniCEUB. ULBRA. Paula.vpo@gmail.com

² Doutora em Informática na Educação-UFRGS. ULBRA. marlise.geller@gmail.com