



LESSON STUDY: UM CONTEXTO FAVORÁVEL A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Renata Camacho Bezerra¹

Formação de Professores que Ensinam Matemática

Resumo: Diversas pesquisas apontam que a formação do professor que ensina matemática nos anos iniciais do ensino fundamental no país é problemática e nunca foi prioridade, além disso, pesquisas teóricas e empíricas mostram que a formação inicial não dá conta de formar o professor, sendo necessário uma formação continuada. É fato que necessitamos de uma formação continuada que vá muito além de preencher lacunas da formação inicial e que venha de encontro as expectativas dos docentes. Diante desse cenário surge como possibilidade a Lesson Study. Este contexto de formação é privilegiado, pois permite ao professor refletir, analisar, discutir, planejar suas aulas no e com o coletivo, tendo como foco o conteúdo matemático. O ponto de partida e de chegada é sempre a prática do professor, saímos da prática, passamos pela teoria e voltamos à prática. Um grupo de professores elaboram um plano de aula e realizam o mesmo, as fases da Lesson Study são: planejamento – quando conjuntamente os professores escolhem um conceito matemático para ser abordado, pensam objetivos, definem atividades para a elaboração da sequência didática; observação – quando há a realização da aula e a mesma é observada/filmada por alguns professores do grupo; reflexão – a aula planejada no e com o grupo, após a sua realização é assistida e discutida no e com o coletivo e caso necessário é reelaborada e realizada novamente. É fato que diversas pesquisas apontam que a formação continuada que privilegia o grupo, o contexto colaborativo e a reflexão, promovem o desenvolvimento profissional ao longo do processo, no entanto, o contexto da Lesson Study se destaca dentre os demais, no sentido de enfrentamento a defasagem de conteúdo que os professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental apresentam já que a linha condutora do trabalho é a prática do próprio professor.

Palavras Chaves: Lesson Study. Formação Continuada. Matemática. Conteúdo.

Referências

- PEÑA, N.; BECERRA, A. F.; GARCÍA, S.; RODRÍGUEZ, J. A.; VÁSQUEZ, K. Siete itinerarios singulares y convergentes de formación en relación a las Lessons Studies. Las dimensiones del conocimiento práctico como ejes de análisis y posibilidades para la transformación de la práctica educativa. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**. 83 (29.2), 2015. p. 103- 117.
- PONTE, J. P.; QUARESMA, M.; BAPTISTA, M.; MATA-PEREIRA, J. Promover o desenvolvimento do raciocínio matemático: perspectivas de professoras num estudo de aula. In: BROCARD, J.; BOAVIDA, A. M.; DELGADO, C.; SANTOS, E.; MENDES, F.; DUARTE, J.; BAÍA, M.; FIGUEIREDO, M. (Eds.). **Tarefas Matemáticas: Livro de Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática**. Lisboa/PT: SPIEM, 2014. p. 337-352.
- QUARESMA, M.; PONTE, J. P.; BAPTISTA, M.; MATA-PEREIRA, J. O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional. In: MARTINHO, M. H.; TOMÁS FERREIRA, R. A.; BOAVIDA, A. M.; MENEZES, L. (Eds.). **Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática**. Braga/PT: APM, 2014. p. 311- 325.
- SOTO GÓMEZ, E. PÉREZ GOMEZ, A. Lessons Studies: um viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**. 83 (29.2), 2015. p. 15-28.
- STIGLER, J. W.; HIEBERT, J. Lesson Study, improvement, and the importing of cultural routines. **ZDM: the international journal on Mathematics Education**, June 2016, 48(4), p. 581- 587. doi:10.1007/s11858-016-0787-7.
- TAKAHASHI, A.; McDOUGAL, T. Collaborative Lesson reearch: maximizing the impact of Lesson study. **ZDM: the international journal on Mathematics Education**, June 2016, 48(4), p. 513- 526. doi:10.1007/s11858-015-0752-x.

¹ Doutoranda em Educação. Mestre em Educação Matemática. Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Câmpus de Foz do Iguaçu. renatacamachobezerra@gmail.com.