



“GAME FRACIONÁRIO”

Leila Maria Silva Pereira dos Reis¹

Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental

Resumo: O presente trabalho apresenta um aplicativo intitulado “Game Fracionário”, cujo objetivo principal é abordar as formas de representações dos números racionais e as operações fundamentais como adição e subtração de frações. Trata-se de um aplicativo para smartphone com perguntas e respostas de múltipla escolha. Durante a realização das dez atividades propostas, os estudantes serão alertados sobre os erros cometidos em cada questão e serão direcionados para uma tela onde eles terão uma explicação sobre o assunto que está sendo envolvido no exercício que ele errou. O game foi elaborado com intuito de auxiliar na aprendizagem matemática dos alunos do oitavo ano do ensino fundamental de uma escola municipal situada no município de Itaguaí no Estado do Rio de Janeiro, com uma perspectiva construtivista, de forma a contribuir para o entendimento e representatividade do conjunto dos números racionais. Uma das motivações para a construção do aplicativo deu-se após algumas conversas informais com docentes e discentes sobre as dificuldades dos alunos ao estudarem frações. Algumas pesquisas como a de Bolognani (2015), Paiva (2016), Oliveira (2016) contribuíram significativamente para sua construção, pois esses estudos destacam que os jogos computacionais, assim como aplicativos educacionais podem ser grandes aliados e até mesmo suprir lacunas apresentadas no ensino, inclusive no ensino de frações. Espera-se que o aplicativo possa contribuir para atenuar as dificuldades encontradas pelos estudantes ao realizarem operações com frações. Visto que, esses instrumentos possibilitam o desenvolvimento do raciocínio lógico dos alunos e também, contribuem ricamente para com uma aprendizagem efetiva e divertida.

Palavras chaves: Tecnologia. Aplicativos. Jogos. Frações.

Referências

BOLOGNANI, A.C. **Ensino e Aprendizagem de Frações Mediados pela Tecnologia: Uma Análise à Luz da Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud**. 2015. 108 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências) – Universidade Federal de Itajubá, Itajubá, 2015.

OLIVEIRA, J.N. **Dificuldades na Aprendizagem dos Números Racionais: Confrontando dois Níveis de Escolaridade**. In: XII Encontro Nacional de Educação Matemática, 13. 2016. São Paulo. Anais ... São Paulo: XII ENEM, 2016.

PAIVA, M.E.P. **Aprendizagem de Frações com Softwares e Aplicativos Matemáticos online**. 2016. Dissertação (Mestrado) – Curso de Ensino de Ciências Exatas, Centro Universitário UNIVATES, Lajeado, 11 ago. 2016.

¹ Mestranda em Ensino das Ciências. Universidade do Grande Rio. leila.mariasp@gmail.com

