



UMA EXPERIÊNCIA COM PROFESSORES DE MATEMÁTICA UTILIZANDO O SOFTWARE XLOGO

Relicler Pardim Gouveia¹

Florisval Santana Filho²

Liana krakecker³

Ivanete Fátima Blauth⁴

Educação Matemática, Tecnologias Informáticas e Educação à Distância

Resumo: Este relato trata-se de um trabalho desenvolvido junto ao programa de pós graduação em educação Matemática nível mestrado, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. A dinâmica de trabalho consistiu na concepção/elaboração/análise/reflexão de tarefas que foram desenvolvidas com professores de matemática. O objetivo nesta proposta vivenciada foi de analisar a construção do conceito de paralelogramo e triângulo isósceles, através de uma prática com o uso do software Xlogo. Como referencial de análises assumimos como teoria os ciclos de ações e a espiral da aprendizagem proposta por José Armando Valente. Na oportunidade, alguns questionamentos foram elaborados de maneira estratégica à construção dos conceitos pretendidos, com o intuito de que os participantes respondessem após as inserções. Em nossa intervenção produzimos dados qualitativos, produzidos através de registros escritos, diário de campo do professor formador e gravação das telas dos computadores. A análise permitiu constatar que os ciclos de ações e a espiral da aprendizagem pode possibilitar a análise da aprendizagem (com)partilhada, no que diz respeito a troca de saberes entre o professor formador e os participantes desta ação. Pudemos observar que mesmo os professores conhecendo as noções de paralelogramo e triângulo isósceles conseguiram (re)significar seus conceitos e discutir possibilidades de intervenções em suas práticas futuras.

Palavras Chaves: Ciclo de ações. Espiral de aprendizagem. Xlogo.

REFERENCIAS

OLIVEIRA, Ádamo Duarte de. **Reconstruindo o Conceito de Paralelogramo com o Software KLOGO:** uma experiência com professores de Matemática. 2012. 131 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Educação Matemática, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande - Ms, 2012. Disponível em: <<http://www.edumat.ufms.br/gestor/titan.php?target=openFile&fileId=211>>. Acesso em: 07 jul. 2015.

PAPERT, Seymour. **LOGO: Computadores e Educação.** São Paulo: Brasiliense, 1985.

VALENTE, José Armando. **A espiral da espiral de aprendizagem:** o processo de compreensão do papel das tecnologias de informação e comunicação na educação.

¹ Mestre em Educação Matemática. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. reliclerpardim@gmail.com

² Mestre em Educação Matemática. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. valsantannaf@gmail.com

³ Mestre em Educação Matemática. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. lia.krake@gmail.com

⁴ Doutoranda em Educação Matemática. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. ivanetefatima@hotmail.com

2005. 234 f. Tese (Livre Docência) - Curso de Educação, Instituto de Artes, Universidade Estadual de Campinas, Campinas - Sp, 2005.

VALENTE, José Armando. **Pesquisa, Comunicação e Aprendizagem com o Computador**. 2003. Disponível em:

<http://www.eadconsultoria.com.br/matapoio/biblioteca/textos_pdf/texto17.pdf>.

Acesso em: 07 jul 2015.