



# VII CONGRESSO INTERNACIONAL DE ENSINO DA MATEMÁTICA

ULBRA – Canoas – Rio Grande do Sul – Brasil.

04, 05, 06 e 07 de outubro de 2017

Pôster

## A UTILIZAÇÃO DE MATERIAL CONCRETO E A METODOLOGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PARA O EFETIVO APRENDIZADO DE FRAÇÕES COM ALUNOS DE 6º ANO

**Glauce Cristina Furtado<sup>1</sup>**

**Temática do Artigo:** Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental

### **Resumo:**

O presente projeto destina apresentar de uma maneira mais convidativa e lúdica o ensino da matemática aos alunos de 6º ano do ensino fundamental. Haja vista que, para muitos, a matemática é uma área do conhecimento que apresenta uma alta complexidade. Tal fator, somado ao fato de que de que muitos professores devido a sua má formação e falta de preparo tendem a deixá-la monótona e enfadonha. Apresentando-a em suas aulas expositivas apenas com giz, lousa e exercícios repetitivos sem instigar o estudante a ter gosto e vontade de aprender a mesma. Mediante a esta monotonia, o insucesso no ensino-aprendizado da matemática tem tomado grandes proporções no cerne educacional, ocasionando o descomprometimento do discente com este conteúdo curricular tão importante para a vida em si. Partindo desse pressuposto, entendemos que o processo de ensino-aprendizado da matemática tem sido na sua quase totalidade um fardo coberto de desprazeres que o aluno necessita carregar. Contudo, ao entender que a matemática está presente em todos os aspectos da vivência humana, o objetivo a que se propõe o presente projeto é o de apresentar a matemática de maneira instigante e concreta a fim de despertar no estudante o gosto e a vontade de aprender e de abraçar o conhecimento por si mesmo. Nessa premissa investigaremos o aprendizado de frações com a utilização de material concreto (lúdico) juntamente com a proposta de resolução de problemas, visando tornar as aulas mais dinâmicas e convidativas ao aprendizado. Dessa maneira o aluno não é um agente passivo no processo de ensino da matemática, mas aquele que questiona ativamente e tem a habilidade em integrar-se diariamente ao processo do ensino matemático, com prazer e satisfação de ser também coautor no processo de sua aprendizagem.

**Palavras Chaves:** Resolução de Problemas. Estojo de Frações. Educação Matemática..

### **BIBLIOGRAFIA**

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/ SEF 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf> (acessado em 28/05/2016)
- GOIS, Renata Claudia. **O efeito do material concreto e do modelo de barras no processo de aprendizagem significativa do conteúdo curricular de frações pelos alunos do 7º ano do ensino fundamental**. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de São Carlos 2014 disponível em: [http://www.bdt.ufscar.br/htdocs/tedeSimplificado/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=8138](http://www.bdt.ufscar.br/htdocs/tedeSimplificado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=8138) (acessado em 28/05/2016)
- MINAYO, M. C. S. (Org.) **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- POLYA, George. **A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método matemático**. Trad. Heitor Lisboa de Araújo. Rio de Janeiro: Interciência, 1995. Disponível em: <http://www.mat.ufmg.br/~michel/inicmat2010/livros/polya.pdf> (acessado em 29/05/2016).
- SILVA, Aparecida Francisco da, BALDIN Yuriko Yamamoto. Extraído de **Manual do Prof – 2014** - área restrita disponível em: <http://www.cursosdejbo.com.br/moodle/mod/forum/discuss.php?d=124> (acessado em 29/05/2016).

---

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia, FAECA Dom Bosco, Graduada em Matemática pelo IBILCE/ UNESP; Aperfeiçoamento em Educação Especial: Deficiência Auditiva e LIBRAS; Faculdade de Tecnologia FATEP, Brasil; Especialização em Arte, Educação e Terapia. Faculdade do Noroeste de Minas, FINOM, Paracatu, Brasil, Mestranda em Ensino e processos Formativos IBILCE/ UNESP, linha de pesquisa: educação matemática. e-mail: glaucefurtado08@gmail.com.