



## UMA PROPOSTA DE TRABALHO COM AS MEDIDAS DE COMPRIMENTO PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nayara Leão Costa

### Temática do Artigo

**Resumo:** o objetivo deste trabalho é apresentar um projeto sobre o ensino de unidades de medida linear, convencionais e não convencionais, realizado com crianças de nove anos da rede municipal de Belo Horizonte, que obteve bons resultados. No cotidiano nos deparamos com várias situações em que é necessário mensurar distâncias ou usar informações a elas referentes. Então, determinar medidas de comprimento e fazer o uso adequado das unidades relativas permeia a vida humana. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Matemática, para o segundo ciclo, apresentam três metas específicas para o estudo de medidas: construir o significado das medidas; utilizar procedimentos e instrumentos de medidas usuais, selecionando o mais adequado; e representar o resultado das medições, comparar com estimativas prévias e estabelecer relações entre unidades de medida diferentes. Tendo como referência essas metas, o projeto foi planejado e desenvolvido em cinco etapas: reconstrução histórica da necessidade de medir do ser humano; o uso de unidades de medida não convencionais (palmo e chave) para determinação de comprimentos de objetos do ambiente escolar; confecção de unidades convencionais de medida, com material acessível, pelos discentes e comparação das mesmas com partes do próprio corpo; comparação entre unidades padronizadas de medida e utilização das mesmas para determinação do comprimento de objetos usuais na escola; e o metro e sua relação com partes do corpo de cada criança e a descoberta do decâmetro. A experiência proporciona uma alternativa de trabalho para tornar a aprendizagem mais significativa, compreensível e aplicável. O pôster contemplará a construção das unidades convencionais e não convencionais de medida de comprimento, com material acessível, e a comparação entre elas.

**Palavras Chaves:** Medidas de comprimento. Unidades de medida. Anos iniciais do Ensino Fundamental.

#### **Referências bibliográficas**

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** matemática / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/ SEF, 1997.v.3.

LANGE, Maurício Mailan. **O ensino das unidades de medida: comprimento e o sistema métrico decimal.** 2010. 46f. Monografia (Especialização em Matemática, Mídias Digitais e Didática) – Instituto de Matemática, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010.

RODRIGUES, Marian dos Santos. **O ensino de medidas e grandezas através de uma abordagem investigatória.** 2007. 146f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) – Centro de Ciências Exatas e da Terra, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal. 2007.

ZUIN, Elenice de Souza Lodron. Escola Nova e o ensino de Aritmética: direcionamento e para a formação e capacitação docente nas revisas pedagógicas brasileiras. ENCONTRO NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 3, 2016, São Mateus. **Anais...** UFES/GHEMAT, 2016a.

ZUIN, Elenice de Souza Lodron. Trabalhando com as medidas: orientações para o ensino primário pelas mãos de Irene de Albuquerque. SEMINÁRIO TEMÁTICO, 14, 2016, Natal, RN. **Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970) sobre o que tratam os manuais escolares?** UFRN/GHEMAT, 2016b.