



ANÁLISE DE COLEÇÕES DIDÁTICAS SOB O VIÉS DA HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

Auriluci de Carvalho Figueiredo¹

Mariana Carolina de Assis²

Michel da Costa³

História da Matemática, História da Educação Matemática e Cultura

Este trabalho teve por objetivo identificar, descrever e analisar aspectos ligados à História da Matemática presentes em coleções de livros didáticos destinados aos Anos Finais do Ensino Fundamental. A análise utilizou como referência as unidades temáticas e objetos de conhecimentos presentes na Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017) destinados a esse nível. Assim como orientam os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN (1998), pesquisas de Bianchi (2006) e Carvalho et al (2011) indicam as potencialidades desse recurso em sala de aula para a aprendizagem dos educandos e fator motivador para o seu ensino, assim como representa um excelente recurso para criar situações significativas e relevantes, entretanto, as mesmas pesquisas também indicam restrições à forma com que os processos históricos da matemática são utilizados. Em busca de elucidar como a História da Matemática permeia os livros didáticos, analisamos os quatro volumes de cada uma de três coleções. Após o estudo e a separação dos temas matemáticos abordados fazendo referência direta ou indiretamente a História da Matemática, cada um deles foi digitalizado e separado de acordo com os eixos determinados pela BNCC, no que se refere aos objetos de ensino que toma como base a adoção dos cinco unidades temáticas que orientam a formulação de seus objetivos de aprendizagem: Números, Geometria, Grandezas e Medidas, Álgebra e Estatística. Ressaltamos também que buscamos referências pedagógicas para análises do trabalho em consonância com os PCN (1998), e em trabalhos sobre o tema, dentre eles destacamos Santos (2013) e D'Ambrósio (2009). Recorremos à organização dos dados em tabelas e gráficos, relacionando os diferentes eixos às obras. Essa análise possibilitou verificarmos o descompasso entre o potencial que o recurso História da Matemática possui e que na maioria das vezes é utilizado apenas restrito a mero enunciado de exercícios ou simples curiosidades.

Palavras-Chave: História da Matemática. Ensino da Matemática. Livros Didáticos. Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

BIANCHI, Maria Isabel Zanutto. **Uma reflexão sobre a História da Matemática nos Livros Didáticos**. 103 f. Dissertação de mestrado. Universidade Estadual Paulista. Rio Claro, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Secretaria de Educação. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Fundamental – Ciclos III e IV**. Brasília, 1998.

CARVALHO, L. L.; FREITAS, W. C.; GUTIERRE, L. S. **A História da Matemática como Ferramenta de Ensino e Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos: Uma Interlocação entre Teoria e Prática**. Universidade Federal de Sergipe, 2011.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da teoria à prática**. 17. Ed, Campinas - SP, Ed. Papirus, 2009.

SANTOS, Luciane Mulazani dos. **Metodologia do Ensino de Matemática e Física: Tópicos de História da Física e da Matemática**. 1. Ed. Curitiba - PR, Editora Inter Saberes, 2013.

¹ Profa. Dra. Universidade Metropolitana de Santos – UNIMES. aurilucy@uol.com.br

² Profa. Ms. Universidade Metropolitana de Santos – UNIMES. mariana.assis@unimes.br

³ Prof. Ms. Universidade Metropolitana de Santos – UNIMES. michel.costa@unimes.br