



## CRUZADINHA DE EQUAÇÕES DO PRIMEIRO GRAU: UMA PROPOSTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Jéssica Maciel Matuoka<sup>1</sup>

Natália Iryna de Sant Ana Brandão<sup>2</sup>

Alessandra Querino da Silva<sup>3</sup>

Natiele de Almeida Gonzaga<sup>4</sup>

### Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental

**Resumo:** Jogos didáticos têm sido utilizados com êxito no ensino e aprendizagem da matemática. No contexto educacional, os jogos podem ser classificados da seguinte forma: jogos de construção, jogos de treinamento, jogos de aprofundamento e jogos estratégicos. Neste trabalho propomos o uso de um jogo de aprofundamento, que é uma adaptação de uma cruzadinha de palavras tradicional e é denominado “cruzadinha de equações do primeiro grau”. Foi desenvolvido no âmbito do subprojeto de matemática do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência) da UFGD (universidade Federal da Grande Dourados), sendo indicado para alunos a partir do oitavo ano do ensino fundamental, com o objetivo de abordar ensino de equações do primeiro grau e suas propriedades de forma lúdica e dinâmica, bem como analisar as contribuições e potencialidades dessa ferramenta de ensino. O jogo é composto por uma folha contendo equações do primeiro grau a serem resolvidas (essas estão enumeradas e sinalizadas se pertencem a resolução da cruzadinha na vertical ou horizontal) e outra folha com a cruzadinha proposta impressa que deverá ser preenchida com as respectivas respostas das equações. A atividade deverá ser desenvolvida em grupos, em que os estudantes vivenciarão diferentes graus de dificuldades. Cada grupo deve escolher um representante para resolver as equações e preencher a folha com os resultados, os demais integrantes deverão ajudar na resolução e o grupo que completar primeiramente a cruzadinha, vencerá o jogo. Espera-se que com o uso dessa atividade proposta, seja possível despertar o interesse dos estudantes para o tópico abordado e que proporcione um ambiente de ensino rico e interativo, pautado na indagação e na troca de ideias, contribuindo assim para uma aprendizagem significativa.

**Palavras Chaves:** Ensino. PIBID. Equação de 1º grau.

#### Referências

GRANDO, R. C. **O jogo e a matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Editora Paulus, 2004.

LARA, I. C. M. **Jogando com a matemática do 6º ao 9º ano**. 1. ed. São Paulo: Rêspel, 2011. 176 p.

---

<sup>1</sup>Licencianda em Matemática. E-mail:jessicam\_matuoka@hotmail.com -Bolsista de Iniciação à Docência do PIBID/Matemática/UFGD

<sup>2</sup>Licencianda em Matemática. E-mail:natalia.irynd@outlook.com-Voluntaria no PIBID/Matemática/UFGD

<sup>3</sup>Doutorado. UFGD. E-mail: alessandrasilva@ufgd.edu.br – Coordenadora de área do PIBID/Matemática/UFGD

<sup>4</sup>Licencianda em Matemática. E-mail:natielegonzaga16@outlook.com -Bolsista de Iniciação à Docência do PIBID/Matemática/UFGD

Agradecimentos a CAPES pelo financiamento do subprojeto Matemática do PIBID/UFGD

MELO, S. A.; SARDINHA, M. O. B. Jogos no Ensino Aprendizagem de Matemática: Uma Estratégia para Aulas mais Dinâmicas. **Revista F@ciência**, Apucarana-PR, v.4, n. 2, p. 5 – 15, 2009. Disponível em:< [http://www.fap.com.br/fapciencia/004/edicao\\_2009/002.pdf](http://www.fap.com.br/fapciencia/004/edicao_2009/002.pdf)>. Acesso em: 10 mai. 2017.