



A PERCEPÇÃO MATEMÁTICA DAS ACADEMICAS DO CURSO DE PEDAGOGIA: AÇÕES PEDAGÓGICAS E O TRABALHO DOCENTE

Roseléia Ferrerira Prestes¹

Formação de Professores que Ensinam Matemática

RESUMO: A presente pesquisa é uma sistematização de um trabalho desenvolvido na disciplina de Fundamentos e Metodologia da Matemática, do curso de Pedagogia da UNICNEC/Osório, a partir de uma pesquisa qualitativa, tendo como tema a percepção matemática na educação infantil. Para embasar o estudo utilizamos os pressupostos teóricos de Lorenzato (2008, 2011) e Smole (2000), Nunes e Bryant (1997) e Panizza (2006) nos quais buscamos evidenciar a importância do desenvolvimento do senso matemático na educação infantil. A pesquisa teve como objetivo avaliar qual é a importância que as acadêmicas atribuem em relação ao desenvolvimento da percepção matemática no seu fazer pedagógico. Para a produção dos dados desta pesquisa foi desenvolvido: **a)** estudos teóricos, **b)** a elaboração de atividades de acordo com cada processo mental, sendo eles: Comparação, Correspondência, Classificação, Sequenciação, Seriação, Inclusão e Conservação e **c)** realização destas atividades com crianças de cinco anos de idade, a qual proporcionou momentos de reflexão sobre a prática desenvolvida. Os dados foram produzidos durante o desenvolvimento das aulas, no turno da noite, registrados por meio de fotos e filmagens. Com relação aos resultados, os mesmos apontam que é necessário durante as aulas serem proporcionadas experiências práticas, pois a presença desta criança possibilitou que as acadêmicas refletissem sobre as atividades elaboradas e compreendessem a necessidade de conhecer a realidade das crianças, a partir daquilo que elas já sabem e não do que almejam. E, também compreender como utilizar/explorar estes materiais, para que estes deixem de ser ilustrativos e decorativos na sala de aula.

Palavras-chave: Percepção Matemática. Educação Infantil. Formação Docente.

Referências Bibliográficas

- LORENZATO, Sérgio. **Educação Infantil e Percepção matemática**. 3. Ed. Campinas, São Paulo. Autores Associados, 2008. – (Coleção Formação de Professores)
- _____. **Educação Infantil e percepção matemática**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
- NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. **Crianças Fazendo Matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- PANIZZA, Mabel e colaboradores. **Ensinar Matemática na Educação Infantil e Nas Séries Iniciais: Análise e propostas**. Porto Alegre; Artmed, 2006.
- SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar**. Porto Alegre: artmed, 2000.

¹ Mestre em Educação em Ciências e Matemática. UNICNEC/OSÓRIO- RS, roseleiaprestes@yahoo.com.br