



VII CONGRESSO INTERNACIONAL DE ENSINO DA MATEMÁTICA

ULBRA – Canoas – Rio Grande do Sul – Brasil.

04, 05, 06 e 07 de outubro de 2017

AVALIANDO DIARIAMENTE EM MATEMÁTICA

Ademir Basso¹

Nelson Hein²

Avaliação em Educação Matemática

A ideia, nesta experiência realizada com um grupo de alunos de 1º ano do Ensino Médio, foi avaliar formativamente (BASSO, 2009), objetivando mudar o contexto das reprovações e evasões característica do turno noturno desta instituição de ensino. Foram utilizados inúmeros instrumentos avaliativos, as atividades realizadas em sala de aula, a presença com participação positiva, as avaliações individuais ou em duplas, com consulta ou sem consulta ao material. Os desenhos, as colagens e a avaliação relâmpago foram também utilizados para avaliar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e o trabalho do professor. Os resultados foram positivos, pois os alunos que participaram diariamente tanto das aulas quanto das avaliações tiveram suas notas melhoradas. O mais interessante, no entanto, foi que sabendo que a avaliação ocorria diariamente, eles mudaram também suas atitudes, estavam mais atentos às explicações do professor de Matemática do que mostravam regularmente. Outro fator importante é que as faltas diminuíram consideravelmente, aumentando o aproveitamento de todos (BASSO; CHAMOSO; CÁCERES, 2015). Por isso se conclui que quando a avaliação é efetuada formativamente, não separando uma semana no final do bimestre para avaliar, os resultados tendem a ser melhores. Além do mais, uma avaliação feita diariamente e utilizando inúmeros instrumentos faz com que os alunos fiquem “ligados” o tempo todo, não perdendo uma aula sequer, aproveitando todas as explicações e participando ativamente do processo.

Referências

BASSO, A. **Avaliação escrita: realidade e perspectivas**. Pato Branco: Imprepel, 2009.

BASSO, A.; CHAMOSO, J. M.; CÁCERES, M. J. Avaliação formativa em matemática: diariamente. **Anais do V Evento de Iniciação Científica da Faculdade UNILAGOS**. Mangueirinha: UNILAGOS, 2015.

¹ Graduado em Matemática, Ciências e Física e Especialista em Ensino de Matemática pelo CEFET-PR. Mestre em Educação Matemática pelo UNICS-PR. Doutor em Educação Matemática pela Universidade de Salamanca - Espanha. Professor de Matemática e Física do CEPACS-PR. E-mail: ademir_basso@yahoo.com.br.

² Graduado em Matemática e Especialista em Ensino de Matemática pela FURB. Mestre em Engenharia de Produção e Sistemas e Doutor em Engenharia de Produção pela UFSC. Possui Pós-Doutorado pelo IMPA-RJ e pela Anderson School of Management, na Universidade do Novo México (EUA). E-mail: hein@furb.com.br.