

VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil

16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



GEOMETRIA: O QUÊ ESTÁ SENDO ENSINADO NOS ANOS INICIAIS?

Regina Célia de Oliveira¹

Resumo: O trabalho é parte de uma pesquisa em andamento que tem como objetivo investigar o ensino de geometria nos anos iniciais, se detendo, particularmente, nas escolhas dos conceitos privilegiados pelos docentes. Buscamos identificar as convergências e distanciamentos existentes entre as orientações curriculares (encontradas nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e Matriz de Referência da Prova Brasil) e o currículo vivido na prática pedagógica. Para orientar o percurso investigativo adotamos uma das etapas da teoria da Transposição Didática (TD), como explicitada pelo didata francês Chevallard (1991), identificada como Transposição Didática Interna (TDI), onde há a passagem do *saber a ensinar* para o *saber a ser ensinado*. Essa etapa se interessa pelas escolhas dos conceitos privilegiados pelos professores. Desse modo, utilizamos como instrumentos de coleta de dados 24 diários de classe referentes ao ano letivo de 2012 onde estão registrados os conceitos privilegiados pelos docentes, sendo um diário de cada uma das 24 unidades de ensino envolvidas nessa pesquisa, relativo ao 5º ano do ensino fundamental. Verificamos, a partir das análises preliminares, que o ensino de geometria nas escolas participantes da investigação não chega a configurar mais do que 15% dos conteúdos anotados nos diários de classe e enfoca, principalmente, o trabalho com polígonos e sólidos geométricos representados respectivamente, com frequências de 92% e 71% dos conteúdos registrados. Com a análise das frequências dos conceitos geométricos que são privilegiados na prática pedagógica tivemos os primeiros indícios das escolhas de saberes privilegiados pelos professores dos anos iniciais.

Palavras Chaves: Geometria. Orientações curriculares. Prática pedagógica. Conteúdos privilegiados.

¹ Mestranda do curso de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica – EDUMATEC. Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. rcelia02@hotmail.com

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática (1ª a 4ª séries)**. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. **Matrizes de Referência da Prova Brasil**. Brasília: MEC, 2011.

CHEVALLARD, Y. **La Transposition Didactique: Du Savoir Savant Au Savoir Enseigné**. Grenoble: La Pensée Sauvage. 1991.

FONSECA, M. C. F. R. et al. **O Ensino De Geometria Da Escola Fundamental** – três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.