

VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil
16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



DESENVOLVENDO NOVAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PARA A COMPREENSÃO DE CONJUNTOS

Francine Fernandes Araujo¹

Gabriel Souza Germann da Silva²

Rafaella Campelo Centeno³

Prof. Dr. André Luis A. Ferreira⁴

Pode-se perceber, que com o decorrer dos anos, a disciplina de Matemática vem sendo apresentada através de aulas expositivas e teóricas, gerando desinteresse por parte dos alunos. Mas, para amenizar estes efeitos, acredita-se que o uso de metodologias diferenciadas de ensino quando aplicadas, pode-se gerar uma motivação maior nos alunos. Os discentes que compõem a EJA, geralmente são pessoas que demonstram mais interesse e participação, por estarem afastados a algum tempo das escolas, chegam com experiências e vivências a serem utilizadas. Para isso foi aplicada uma atividade que possibilite chegar ao resultado, utilizando o conhecimento prévio de cada educando. Este trabalho se trata de uma oficina originada no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que visa amenizar as dificuldades dos alunos sobre o conteúdo de Conjuntos numéricos, para isso foi desenvolvida uma atividade com o manuseio de material concreto e tecnológico, que estão diariamente inseridos em seus cotidianos. Considerando os conhecimentos e a capacidade já estabelecida destes, foi adotada a metodologia de resolução de situações-problema e justificada pela teoria do cognitivismo.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Matemática. UFPel. francinefernandesaraujo@hotmail.com

² Aluna do Curso de Licenciatura em Matemática. UFPel. germann.gabriel.mat@gmail.com

³ Aluna do Curso de Licenciatura em Matemática. UFPel. rafaella_cc@hotmail.com

⁴ Professor do Curso de Licenciatura em Matemática. UFPel. Andre.ferreira.ufpel@gmail.com

Utilizando como base os avanços tecnológicos do século XXI, onde os sites de pesquisas tem sido uma das principais referências e muitos estudantes tem estes como fonte de estudos, elaboramos a oficina. Em um primeiro momento a atividade foi aplicada entre os próprios bolsistas desta turma do Curso de Licenciatura em Matemática do programa PIBID e posteriormente, desenvolvemos com uma turma da totalidade nove da EJA, que iniciamos recordando os conceitos básicos de conjuntos numéricos, especificamente união, interseção e diferença. Em seguida, dividimos a turma em grupos e disponibilizamos então os materiais que são círculos e retângulos vazados, para que através destes materiais os alunos pudessem construir diagramas de Venn e assim, aplicar os conceitos básicos na atividade proposta. A atividade se baseia de uma consulta em um site de pesquisa, onde cada quantificador (“+”, “-”, “espaço”, significando respectivamente, união, diferença e interseção) inseridos entre as palavras da busca, geram resultados diferentes. E com isso, apresentamos uma frase e eles teriam que representar o resultado utilizando o diagrama construído com os materiais antes entregue.

Palavras-chaves: Conjuntos Numéricos. Resolução de Situações-Problema. Aprendizagem Matemática. Educação de Jovens e Adultos.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Matemática. UFPel. francinefernandesaraujo@hotmail.com

² Aluna do Curso de Licenciatura em Matemática. UFPel. germann.gabriel.mat@gmail.com

³ Aluna do Curso de Licenciatura em Matemática. UFPel. rafaella_cc@hotmail.com

⁴ Professor do Curso de Licenciatura em Matemática. UFPel. Andre.ferreira.ufpel@gmail.com