

VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil

16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



CONCEITUANDO A MATEMÁTICA ATRAVÉS DA POESIA

Maiane Bernardi¹

Lurdes Eliane Rothmund Bolfe²

A matemática se constitui uma ciência indispensável à vida do ser humano e os conhecimentos acerca da mesma se fazem extremamente importantes. Apesar disso, nota-se que considerável parte dos alunos apresenta aversão a tal conteúdo. Um dos motivos dessa apatia se deve ao fato de não a entenderem. Isso por sua vez, implica em várias questões e uma delas refere-se ao modo como a matemática vem sendo apresentada e trabalhada em sala de aula. Pensando desta maneira, preocupou-se em desenvolver com os alunos uma atividade que lhes permitisse compreender que a matemática não se restringe a fórmulas e números, mas que se constitui um campo de saber possível de ser conceituado, interpretado e relacionado com outras áreas do conhecimento. Assim, desenvolveu-se a construção de um dicionário de matemática com alunos da sexta série de uma escola pública da cidade de Ipumirim, SC. Inicialmente foi sugerido que os alunos fizessem a leitura de algumas poesias que envolviam conceitos matemáticos. Posterior à leitura, solicitou-se que os alunos destacassem todas as palavras que estabeleciam alguma relação com a matemática. A partir do momento em que as palavras foram identificadas, deu-se início, então, à construção do dicionário. Para tal, foram disponibilizados dicionários e livros didáticos de matemática aos alunos. Eles deveriam recorrer a tais fontes de pesquisa para encontrar o significado matemático de cada uma das palavras destacadas. O primeiro aspecto observado na atividade foi que ela assumiu um caráter interdisciplinar, pois, além de envolver a escrita, a conceituação das palavras foi desenvolvida a partir de poesias, que se constituem uma forma artística de expressão. Relacionar a matemática com outras áreas do conhecimento se torna relevante já que não a torna uma ciência fragmentada. Além disso, aprender matemática

¹ Acadêmica do Curso de Matemática - Licenciatura. Instituto Federal Catarinense- *Campus* Concórdia. maiane_bernardi@hotmail.com

² Professora do Curso de Matemática – Licenciatura. Instituto Federal Catarinense – *Campus* Concórdia. eliane.bolfe@ifc-concordia.edu.br

através da arte permitiu ao aluno expressar sua criatividade, desmistificando a ideia de que esta ciência se apresenta como uma teratologia de difícil entendimento. Percebeu-se também grande aceitação por parte dos alunos, pois o trabalho possibilitou o entendimento do significado das palavras que compõem o universo matemático. Entende-se que a maioria dos alunos envolvidos na atividade apresenta dificuldades consideráveis na interpretação de problemas matemáticos. Isto, por sua vez, interfere diretamente no desenvolvimento da abstração dos conceitos necessários para a alfabetização matemática e para o pleno desenvolvimento da aprendizagem desta ciência. A atividade também permitiu um espaço onde os alunos puderam expressar, inicialmente, o que conheciam a respeito de cada palavra. Neste momento foi possível perceber que alguns alunos tinham uma apropriação errada do conceito. Por isso, esta atividade se caracterizou de ser importante. Além de permitir que os alunos se apropriassem do significado das palavras que não conheciam, também admitiu que reformulassem significados construídos e assimilados anteriormente de forma errônea.

Palavras Chaves: Arte. Poesia. Dicionário de Matemática.