

Formación de profesores de Matemáticas
Relaciones entre lo personal, lo social y lo tecnológico

Salvador Llinares (sllinares@ua.es)

Departamento de Innovación y Formación Didáctica Facultad de Educación, Universidad de
Alicante, España

La formación de profesores de matemáticas es un ámbito en el que la relación entre la práctica y la investigación constituye una característica relevante. En este contexto, recientemente se han generado iniciativas que subrayan el papel desempeñado en el aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores por la interacción y los procesos de reflexión sobre la práctica de enseñar matemáticas. En este ámbito las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) están proporcionando a los formadores de profesores con nuevos recursos e instrumentos para diseñar propuestas de formación considerando el papel que desempeña la interacción y la reflexión. Estos nuevos contextos de aprendizaje constituyen ámbitos en los que la práctica de formar profesores y la investigación sobre como aprenden los profesores y estudiantes para profesor se entrecruzan. En esta conferencia se describirán ejemplos de cómo la práctica de formar profesores de matemáticas, la investigación sobre el aprendizaje del profesor, y el diseño de entornos de aprendizaje en la formación de profesores permiten subrayar las relaciones entre la dimensión personal del profesor/estudiante para profesor, la dimensión social del aprendizaje y el contexto tecnológico.