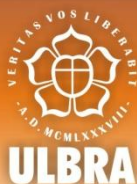


VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil

16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



CYBERFORMAÇÃO: HORIZONTES NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Rosângela Ferreira Prestes¹

Maurício Rosa²

Educação Matemática, Tecnologias Informáticas e Educação à Distância

Resumo:

Este trabalho apresenta a proposta em nível de doutorado, em fase inicial, a qual está vinculada ao Programa de Pós- Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – PPGECIM na Universidade Luterana do Brasil – ULBRA. A mesma visa investigar as contribuições e os desafios vivenciados no processo de Cyberformação de licenciandos em Matemática participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID). Desse modo, nesse trabalho, apresentamos os pressupostos teóricos e metodológicos que nortearão essa investigação. Os pressupostos teóricos abrangem a formação do professor que ensina Matemática (NACARATO; PAIVA, 2006) na Educação Básica, à Educação Matemática com o uso de Tecnologias Digitais (ROSA, 2011a; SEIDEL; ROSA, 2011; ROSA; PAZUCH; VANINI, 2012) e a Cyberformação sob a perspectiva de “*ser-com*”, “*pensar-com*”, “*saber-fazer-com as tecnologias*” (ROSA, 2011b). Os sujeitos de pesquisa correspondem aos acadêmicos bolsistas do curso de Matemática, que estão inseridos no PIBID da Universidade Regional Integrada (URI – Santo Ângelo – RS). Para tanto, pretende-se nessa pesquisa planejar, discutir e refletir sobre atividades que envolvem o estudo de Funções, para alunos do 1º ano do Ensino Médio. Como pressupostos metodológicos, apresentamos a pesquisa

¹ Doutoranda no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática. Universidade Luterana do Brasil – ULBRA – Canoas (RS). E-mail: ro.fprestes@yahoo.com.br

² Doutor em Educação Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP - Rio Claro (SP). Professor pesquisador da Universidade Luterana do Brasil – ULBRA – Canoas (RS). E-mail: mauriciomatematica@gmail.com.

qualitativa, e evidenciamos que a produção de dados será realizada por meio da leitura de artigos científicos, do estudo de softwares, do uso da Internet, e, concomitantemente, pretende analisar episódios da prática docente dos professores em formação inicial, participantes da pesquisa, os quais coproduzirão aulas de matemática com o uso de Tecnologias Digitais. A partir dos resultados desta pesquisa, buscamos apresentar contribuições, bem como retratar os desafios vivenciados pelos acadêmicos em formação inicial docente, em um processo de Cyberformação. Dessa forma, buscamos contribuir com a Educação Matemática em relação à compreensão do profissional que se deseja formar e explicitar como ocorre essa forma/ação.

Palavras Chaves: Formação Docente. Funções. Tecnologias. PIBID

Referências

NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (2006). A formação do professor que ensina matemática: estudos e perspectivas a partir das investigações realizadas pelos pesquisadores do GT 7 da SBEM. In: Nacarato, A. M.; Paiva, M. A. V. (Org.) **A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

ROSA, M. Cultura Digital, Práticas Educativas e Experiências Estéticas: interconexões com a Cyberformação de Professores de Matemática. In: **REUNIÃO ANUAL DA ANPED**, 34., 2011, Natal, RN. **Anais...** Natal, RN: ANPED, 2011a.

ROSA, M. Cyberformação de professores que ensinam matemática: contribuições da construção de jogos eletrônicos – uma pesquisa. In: BAYER, A; FARIAS, M. H.; GELLER, M.(Org.) **A pesquisa em ensino de Ciências e Matemática: alguns caminhos percorridos**. Canoas:2011b. 240 p.

ROSA, M.; PAZUCH, V.; VANINI, L. Tecnologias no ensino de matemática: a concepção de Cyberformação como norteadora do processo Educacional. In: ENCONTRO GAÚCHO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 11.- EGEM,2012. Lajeado, RS.**Anais...**SBEM/RS. Lajeado, RS, 2012.

SEIDEL, D. J.; ROSA, M. Cyberformação do Professor de Matemática: a percepção do outrem. In: CONFERÊNCIA INTERAMERICANA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 13., 2011, Recife. **Anais...** Recife: UFPE, Comitê Interamericano de Educação Matemática, 2011. 1 CD-ROM.