

VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil
16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



PROJETO LICENCIAR UFPR - ESCRITAS NUMÉRICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Neila Tonin Agranionih¹

RESUMO

O projeto Escritas Numéricas na Educação Infantil inseriu-se no Programa Licenciador da Universidade Federal do Paraná (UFPR) no ano de 2011 e está na sua terceira edição no ano de 2013. O referido Programa visa promover o desenvolvimento e apoiar ações de Projetos voltados à melhoria da qualidade de ensino nas Licenciaturas da UFPR proporcionando acompanhamento pedagógico, orientação aos coordenadores, distribuição de bolsas aos acadêmicos e organização e promoção de eventos para socialização dos conhecimentos gerados, desde 1994. O projeto Escritas Numéricas na Educação Infantil tem o objetivo de promover a construção de referencial teórico-prático e aprendizagem da docência a partir da produção e aplicação de situações didáticas por acadêmicos do Curso de Pedagogia e Matemática voltadas ao processo de Alfabetização Matemática, em especial, ao ensino do sistema de numeração escrita na Educação Infantil. Desenvolve atividades de pesquisa, ensino e extensão, em consonância com os objetivos do Programa Licenciador, ao proporcionar aos acadêmicos bolsistas conhecer a psicogênese da leitura e da escrita numérica a partir da investigação das hipóteses produzidas pelas crianças no decorrer da aplicação das situações didáticas por eles elaboradas, situações estas planejadas com a finalidade de

¹ Doutora em Educação. Professora do Departamento de Teoria e Prática de Ensino da Universidade Federal do Paraná. nagranionih@ufpr.br

promover a manifestação e produção de conhecimentos sobre escritas numéricas pelas crianças, em contextos significativos. Por se tratar de uma proposta pedagógica ainda pouco conhecida e ausente nas turmas de Educação Infantil e no processo de formação inicial e continuada de professores, contribui com a qualificação dos futuros professores que atuarão na Educação Infantil e do ensino de Matemática já no início do processo de Alfabetização. Possibilita à Universidade atender aos objetivos de produzir e socializar conhecimentos voltados às demandas sociais e qualifica o processo de formação do profissional da educação ao promover articulações entre produção científica com intervenção social, em outras palavras, ao promover a necessária articulação teoria-prática. As atividades foram desenvolvidas no Centro de Educação Infantil Pipa Encantada do Hospital de Clínicas da UFPR nos anos de 2011 (em turmas de Pré 2 – 5 a 6 anos) , de 2012 (com turmas de Pré 1 – 4 a 5 anos). Em 2013 as atividades se estenderam para duas turmas de Pré 1 (4 a 5 anos) do Centro Municipal de Educação Infantil Nice Braga (CMEI Nice Braga) da cidade de Curitiba-PR. O projeto envolveu doze acadêmicas entre bolsistas e voluntárias que desenvolvem atividades num período aproximado de 8 meses ao ano. As atividades do projeto são realizadas semanalmente, intercalando estudos e planejamento com o desenvolvimento de atividades juntos às instituições de Educação Infantil. Inicialmente são realizadas reuniões com o objetivo de conhecer estudos fundamentam as ações a serem desenvolvidas (SASTRE; MORENO, 1976; SINCLAIR, 1989; LERNER; SADOVSKY, 1996; NUNES; BRYANT, 1997; DANYLUK, 1998; BRIZUELA, 2006; TEIXEIRA, 2006) e visitas às instituições envolvidas no projeto para conhecer sua organização e funcionamento e as turmas nas quais serão desenvolvidas as atividades bem como definir o cronograma de trabalho. Os encontros de estudo e planejamento são realizados na UFPR e envolvem: - estudo teórico, análise e visando fundamentar teoricamente as atividades a serem desenvolvidas com leituras, estudos individuais e seminários de discussão; - produção de sequências didáticas voltadas para a interação das crianças participantes do projeto com escritas numéricas e a manifestação de hipóteses sobre estas escritas; - avaliação das sequencias didáticas produzidas e da aplicação das mesmas nas turmas; - planejamento das próximas atividades a serem produzidas e desenvolvidas; - investigação das hipóteses das crianças sobre escritas numéricas manifestadas ao longo das atividades e dos registros solicitados a partir da análise dos relatórios produzidos pelas crianças, ou seja, das escritas

numéricas por elas produzidas. Foram elaboradas e aplicadas 18 sequências didáticas ao longo dos anos de 2011 e 2012: jogo de dardos, boliche; o domador de monstros; centopéia numérica I e II; mãezinha posso ir? I e II; colhendo flores; jogo dos bichos; circuito com carrinhos; batalha; números no cotidiano; bingo dos ovinhos; pega varetas; jogo das estradinhas; formas geométricas; caçada ao baú e jogo do “troca”. As mesmas foram recriadas a partir de atividades sugeridas na literatura e adaptadas aos objetivos pretendidos. A investigação das hipóteses sobre escritas numéricas manifestadas pelas crianças é realizada a partir de fichas de observação, dos registros espontâneos das crianças e dos diários de bordo elaborados pelas acadêmicas participantes do projeto após a realização das atividades. O projeto Escritas Numéricas na Educação Infantil oportuniza aos futuros professores experiências ricas de aprendizagem sobre a docência. É uma oportunidade para a vivência da prática reflexiva, pois possibilita aos acadêmicos da Pedagogia realizar práticas de ensino num movimento que envolve interrogar-se e refletir, reelaborar e retornar à prática. Enfim, é uma experiência relevante no processo de formação de futuros professores para a Educação Infantil.

Palavras-chave: Educação Infantil. Escritas Numéricas. Formação de professores