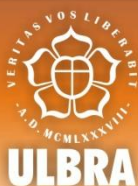


# VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil  
16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



## O ENSINO DE ÁLGEBRA PARA CRIANÇA MAIS NOVA

Antonio do Espírito Santo Corrêa<sup>1</sup>  
Kathelen Ferreira Ribeiro<sup>2</sup>  
Pâmela Tavares Barros<sup>3</sup>

### RESUMO

O presente artigo tem com objetivo mostrar como o ensino de álgebra para a criança mais nova pode ser significativo por meio do uso de material concreto. Estudos comprovam a eficácia da aprendizagem quando é introduzida do plano operacional para o plano abstrato, podemos dizer que o plano operacional é o ensino por atividades. Neste mostramos uma pesquisa realizada com alunos entre 3<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> série onde o instrutor utiliza material concreto para inserir o conceito de números inteiros e adição e subtração, logo em seguida o ensino de equação do 1<sup>o</sup> grau por meio de um flanelógrafo com peças de feltro e quadradinhos vermelhos e azuis feitos de cartolina, as peças vermelhas e azuis foram apresentadas para os alunos como “peças mágicas”. Após mostrarmos o resultado desta pesquisa propomos atividades de adição, subtração, multiplicação e divisão de inteiros utilizando um dominó matemático de duas cores o vermelho representando o sinal negativo e o azul o sinal positivo, tendo em vista que a aplicação dessas atividades propostas têm como objetivo o ensino da regra de sinais aplicada nas quatro operações citadas anteriormente onde os alunos mais têm dificuldade.

**Palavras chave:** Inteiros, Materiais concretos, Dificuldade

---

<sup>1</sup> Discente- Graduando em Licenciatura Plena em Matemática Universidade do Estado do Pará – UEPA.  
Email: toni\_santo78@hotmail.com

<sup>2</sup> Discente- Graduando em Licenciatura Plena em Matemática Universidade do Estado do Pará – UEPA  
Email: kathelen2@hotmail.com

<sup>3</sup> Discente - Graduando em Licenciatura Plena em Matemática Universidade do Estado do Pará – UEPA  
Email: pamelatbarros@hotmail.com