

VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática



ULBRA - Canoas - Rio Grande do Sul - Brasil

16, 17 e 18 de outubro de 2013

Pôster



CONCEPÇÕES DE PROFESSORES SOBRE IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA E AS POSSIBILIDADES DE PRÁTICAS DE LETRAMENTO MATEMÁTICO

Mateus Lorenzon¹

Lucas Henrique Palioza²

Cristiane Antonia Hauschild³

Resumo

As concepções que educadores possuem sobre a importância da Matemática, bem como, as possibilidades de convergência do conhecimento escolar com o conhecimento emergente das situações vivenciadas, exercem influência nos critérios de seleção de recursos e momentos pedagógicos a serem utilizados no ambiente escolar. Dessa forma, o presente estudo analisa as concepções de graduandos integrantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID, financiado pela CAPES, dos cursos de Ciências Exatas e de Pedagogia da UNIVATES – sobre a Matemática e as possibilidades existentes de desenvolver um planejamento pedagógico que oportunize o *letramento matemático*. Tem como referenciais as pesquisas de Soares (2010) e Fonseca (2010). Conforme Fonseca (2010), o *letramento matemático* compreende o domínio de determinado conjunto de códigos matemáticos, transcendendo-os à esfera sociocultural. Os dados foram coletados utilizando formulário disponibilizado na plataforma *Google Drive* e analisados por meio da metodologia de Análise Textual Discursiva (Moraes e Galiazzi, 2006), caracterizada pela separação das respostas obtidas em unidades de significado, sendo seguida pela categorização, deslocando assim, o campo de análise de uma postura empírica a um campo de abstração teórica. Dessa forma, o pesquisador envolve-se em um processo de interpretação e argumentação de dados.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIVATES. mateus_novabrecia@hotmail.com

² Graduando do Curso de Ciências Exatas do Centro Universitário UNIVATES. lucashp@hotmail.com

³ Mestra em Educação em Ciências e Matemática - PUCRS, Centro Universitário UNIVATES. crishauschild@univates.br

A partir da análise, pôde-se inferir que os entrevistados concebem a Matemática de duas formas distintas: como forma de compreender o mundo à sua volta ou como instrumento aplicável ao cotidiano. No que se refere às atividades utilizadas para otimizar o *letramento matemático*, os dados apontam para o uso de recursos tecnológicos, atividades matemáticas (problemas, desafios e jogos) e a problematização de situações cotidianas.

Palavras Chaves: Concepção de discentes. Letramento Matemático. Matemática.

Referências

FONSECA, Maria da Conceição Ferreira dos Reis (org.) – *Letramento no Brasil Habilidades Matemáticas*. São Paulo: Editora Global – 2004;

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. *Discursive textual analysis: a multipleface reconstructive process*. Revista Ciência e Educação v. 12, n. 1, p. 117-128, 2006.

SOARES, Magda; *Alfabetização e Letramento*. São Paulo: Editora Contexto – 2010;